



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Christiansø Skole

Gældende fra den Januar 2018

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Målet med vores antimobbestrategi er at sikre, at alle børnene er glade for at komme i skole og for at bo på Erholmene - blandt andet i kraft af gode relationer til de andre børn på øen, og fordi de oplever, at de voksne (lærere såvel som forældre) reagerer, hvis et eller flere børn oplever mobning.

### BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når et barn er glad for sin tilværelse i kraft af gode relationer til familie, kammerater og skole.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er vedvarende nedgøring i form af f.eks. nedladende tale, vold eller trusler om vold, bevidst udelukkelse af fællesskabet og ubehageligt drilleri.

Hvad forstår vi ved konflikter?

En konflikt er en uoverensstemmelse mellem to eller flere. Det har som udgangspunkt ikke noget med mobning at gøre, så konflikter er ikke nødvendigvis noget negativt - *hvis* eleverne lærer at holde fokus på den sag, der er uenighed om (og ikke personen, man er uenig med) og *hvis* de lærer metoder til at løse konflikter.

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Vi tager systematisk (både via den nationale trivselsmåling og ved vores egen) temperaturen på børnenes trivsel såvel i skoletiden som i fritiden.

Hvis ja: Hvad er status?

Vores seneste trivselsundersøgelse fra maj 2017 (hvor eleverne fortæller, hvordan de har det), tyder på, at mobning blandt børnene på Christiansø ikke er noget stort problem. Eleverne er i almindelighed glade for at komme i skole, hvor de oplever en respektfuld behandling fra lærernes side. Ubehageligt drilleri er dog stadig et lille problem såvel i skoletiden som i fritiden. Alle eleverne er glade for at bo på Ertholmene, hvor de alle oplever at have gode venner. På trods af disse gode resultater oplever vi alligevel, at børnene lidt for ofte er hårde ved hinanden, både psykisk (med nedladende tale) og fysisk (med slag og spark).

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Sammen med eleverne har vi udarbejdet en liste med såvel uønskede som ønskede ord, fordi hårdt sprog ofte fører til hård opførsel, hvorimod venlige ord og venlig tone ofte fører til behagelig omgang. Derudover drøfter vi løbende - typisk i klassens tid og i elevrådsregi - hensigtsmæssigt og uhensigtsmæssigt sprog og opførsel, både generelt og med udgangspunkt i konkrete episoder.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi har drøftet elevernes rolle, både hvis de oplever mobning på egen krop, og hvis de er vidner til mobning eller ubehageligt drilleri. Et offer for mobning bør:

- 1) Sige det til en voksen
- 2) Fortælle præcist, hvad der er sket (ikke bare: "Han irriterer mig")
- 3) Bede om hjælp.

En tilskuer til mobning bør:

- 1) Gripe ind og stoppe mobningen
- 2) Skille kammerater ad, der er røget i totterne på hinanden
- 3) Sige det til en voksen.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Efter elevernes mening bør forældrene i tilfælde af mobning:

- 1) Snakke med deres barn, hvis han eller hun er blevet mobbet eller drillet
- 2) Snakke med mobberen og dennes forældre
- 3) Snakke med lærerne

Det forudsætter et godt og tillidsfuldt forhold mellem forældrene indbyrdes og mellem forældre og lærere. Det søger vi at etablere og vedligeholde ved løbende drøftelser (i

skolebestyrelsen, på forældremøder og ved skole/hjem-samtaler) om, hvordan vi som voksne kan støtte såvel hinanden som børnene.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Mistrivsel bliver dels afsløret i vore årlige trivselsundersøgelser, dels opdager vi det i hverdagen, hvis en elev er mere trist eller mere tilbagetrukket end sædvanligt. Så vi spørger, hvad der er galt - og aftaler i givet fald i lærergruppen, hvordan vi støtter det pågældende barn, og hvem af os der mest hensigtsmæssigt kan være hovedperson på opgaven. Vi har i det hele taget løbende fokus på børnenes trivsel. Således er "enkeltelever" fast punkt på vore ugentlige lærermøder, så vi sikrer, at møderne ikke kun handler om det strengt faglige.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Vi opdager hurtigt eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever - blandt andet fordi vi er så få på skolen, at det ikke lader sig skjule. Derudover er eleverne ret gode til at sige til, hvis der er problemer. F.eks. har vi i mobbedrøftelserne med eleverne i enighed slået fast, at børnene opfordres til at sige til, hvis de synes, at de voksne (f.eks. lærerne) er urimelige eller tager fejl – f.eks. hvis de giver én skylden for noget, han eller hun ikke har gjort. Endelig opfordrer vi forældrene til at fortælle os det, hvis deres børn derhjemme beklager sig over relationen til en eller flere af lærerne.

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Først og fremmest tager vi en snak med den pågældende elev for at søge at afdække, præcist hvad der er galt og hvad det skyldes. Herefter søger vi efter bedste evne at afhjælpe det problem, den pågældende elev oplever - blandt andet via samtaler med andre involverede eller med hele elevgruppen og med elevens forældre, så vi sammen kan analysere problemet og finde fælles løsninger, herunder aftale, hvem der gør hvad.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Når vi konstaterer mobning snakker vi først med det barn, det er gået ud over. Dernæst taler vi med den eller de, der har mobbet - i nogle tilfælde med hele elevgruppen, så alle kan bidrage til at få mobberiet stoppet. Og vi orienterer også forældrene (typisk via et møde) om problemet og om vores ideer til løsning, og vi aftaler i givet fald, hvad forældrene kan og bør gøre.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Hvis der har fundet mobning sted, og vi har fundet en måde at løse problemet på, har vi i en periode særligt fokus på de involverede for at tjekke, om de trufne aftaler holder. Hvis ikke gentager vi processen som beskrevet ovenfor.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Eventuelle problemer mellem lærere og elever håndteres vi typisk først og fremmest via en afklarende samtale mellem skoleleder og den/de pågældende lærer(e), hvor der er fokus på årsag og fremtidig hensigtsmæssig optræden og attitude fra den voksnes side - herunder om den pågældende har brug for støtte eller ændringer i arbejdsopgaver. Blandt andet fordi den pågældende lærer jo godt kan være skolelederen selv, arbejder vi desuden med at indføre kollegial supervision, så vi bliver hinandens gode støtter og rådgivere, både i almindelighed og i situationer, som umiddelbart kan være vanskelige at håndtere.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel kan både (af forældrene) rettes til lærerne og til skolelederen. Det samme gælder eleverne. De ansatte bør først og fremmest rette deres spørgsmål til skoleleder, så de sammen kan foretage en afdækning af eventuelle problemer og sammen søge at finde en løsning. Det er fastslået som en særlig værdi på Christiansø Skole, at forældres eventuelle bekymringer anerkendes og tages alvorligt, og at der er en god, tæt og ligeværdig dialog samt et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældrene og skolens lærere og leder. Vi vil derfor betragte det som en fiasko, hvis et problem ikke kan løses via dialog mellem de involverede. Men skulle det alligevel ske, at medarbejdere eller forældre opgiver at få et problem løst via skolelederen, kan man gå til Christiansøs administrator, der formelt har rollen som forvaltningschef og derfor har det overordnede ansvar for skolen.

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens leder sikrer, at vi, blandt andet via vore trivselsundersøgelser, konstant har viden om elevernes trivsel, og at vi aftaler konkrete handlinger, hvis en eller flere elevers sociale trivsel ikke er tilfredsstillende. I skolens værdigrundlag hedder det herom:

"På baggrund af den årlige trivselsundersøgelse udarbejder lærere og skoleleder et bud på, hvad vi i givet fald skal ændre, hvis resultatet ikke er godt nok. Og "godt nok" definerer vi sådan, at mindst halvdelen af børnene på en skala fra 0 til 5 (hvor 0 er meget utilfreds og 5 er meget tilfreds) skal give deres tilfredshed et 5-tal, og at den resterende del skal svare med et 4-tal."

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Skolens leder går ind i konkrete problemstillinger, hvis en elev, en forælder og/eller en lærer beder om det, eller hvis skolelederen observerer et problem, som der tilsyneladende ikke bliver handlet på. Som udgangspunkt er det imidlertid den lærer, der har eller ser et problem, der har handlepligten, og skoleleder blander sig ikke, hvis den pågældende lærer vil og kan løse problemet selv.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens leder har stor fokus på medarbejdernes kompetencer og indsigt f.eks. i børns kompetencer, anerkendende adfærd, konfliktløsning, supervision og håndtering af børn med særlige behov. Det sker blandt andet ved fælles læsning af relevant litteratur, ved løbende drøftelser af såvel den tilegnede viden som af konkrete episoder og eventuel ved efteruddannelse, hvis der måtte vise sig behov for det.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen - og forældrekrædsen i øvrigt - spiller en central rolle i arbejdet med at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning. Dels får skolebestyrelsen løbende forelagt lærernes observation og anbefalinger, dels drøftes det løbende med skolebestyrelsen, hvordan samarbejdet forældrene imellem og mellem skole og forældre kan vedligeholdes og eventuelt forbedres, så indsatsen for børnenes trivsel så vidt muligt opleves som en fælles indsats, hvor alle ved, hvad de andre gør og hvilke resultater der opnås ved det.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

I forhold til skolebestyrelsen sætter vi - på samme måde som det sker med vort værdigrundlag - strategien på dagsordenen en gang årligt for at drøfte resultater og eventuelt behov for justeringer.

I forhold til medarbejderne holder vi løbende vore konkrete handlinger op imod strategien for at sikre, at vi følger den og de intentioner, der ligger bag - eller formulerer ændringsforslag, hvis det findes nødvendigt.

I forhold til eleverne gennemgår vi strategien mindst en gang årligt for at få deres input til, hvor godt det går og hvordan det eventuelt kunne gå endnu bedre. Desuden minder vi om relevante dele af strategien, hvis/når konkret episoder/problemer opstår.

Derudover offentliggør vi strategien på skolens hjemmeside.

---

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Systematisk undersøger vi elevernes trivsel (og eventuel mobning) to gange årligt, nemlig ved deltagelse i den nationale trivselsmåling og ved vores egen trivselsmåling, som både omfatter skoletid og fritid, og som er målrettet de særlige trivselsmål, som vores værdigrundlag lægger vægt på.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Mindst en gang årligt vil vi evaluere antimobbestrategien sammen med eleverne (og elevrådet) og sammen med skolebestyrelsen som det er beskrevet ovenfor.