

VESTBIRK NATURBØRNEHAVE 2020

Revideret juli 2020



Værdigrundlag - Menneskesyn

Det er vores ansvar at skabe en kultur, hvor børn, forældre og personale oplever glæde, humor, anerkendelse, tillid, empati, udvikling og læring. Vi sørger for at skabe gode og udviklende læringsmiljøer for børnene.

Vi giver omsorg, varme, nærvær og er gode forbilleder. Det kræver en fundamental interesse og nysgerrighed overfor hinanden og livet i almindelighed.

Vi møder hinanden med tillid og i en positiv ånd med gensidig respekt og accept.

Vores grundlæggende menneskesyn, tanker og værdier udspringer af en humanistisk tankegang om, at alle mennesker er lige meget værd og har lige stor betydning for fællesskabet. Vi er med - skabere af vores eget liv. Ingen er mere end andre, og ingen er noget uden andre. Det er i fællesskabet med andre, vi lærer om os selv og hinanden.

Vi er lydhøre overfor børnene, hjælper, støtter og vejleder dem i deres gøremål og i deres bestræbelser på at lære verden at kende. Vi møder barnet der, hvor det befinder sig udviklings- og interesse-mæssigt. Vi giver input og igangsætter aktiviteter, der er med til at stimulere børnenes fantasi, udvikling af lege og læring. Barnet har krav på nære og tætte relationer til personalet, der på empatisk og indlevende måde drager omsorg for barnets trivsel og læring.

Vi respekterer og dyrker forskelligheder. Derfor tager vi individuelle hensyn og behandler børn forskelligt – sådan at alle børn får lige mulighed for at opnå en sund udvikling.

Vi ser forældrene som specialister på eget barn, og vi tror, at de gør det bedste for deres børn. Derfor er det et fælles ansvar at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet til et godt børne- og voksenliv. Vi møder hinanden med åbenhed og anerkendelse og ser også her forskellighed som en ressource ...og vi når langt med humor.

Børnesyn i Vestbirk Naturbørnehave

Det er vores kerneopgave, at alle børn i Vestbirk Naturbørnehave trives, udvikles, dannes og lærer. Det gør vi gennem anerkendelse, respekt, engagement og høj faglighed.

Det betyder, at vi som ansatte i Vestbirk Naturbørnehave altid tager barnets perspektiv. Vi anerkender børnene som de individer, de er, og møder dem, hvor de er. Vi tager højde for, at alle børn lærer og udvikler sig i forskelligt tempo. Det er vores opgave sammen med forældrene at lede børnene ind i deres næste udviklingszone.

Vi gør os pædagogiske overvejelser over, hvad vi gør og hvorfor, vi gør det. Vi formidler pædagogikken til børn og forældre som en naturlig del af den daglige praksis. Det betyder, at vi reflekterer over egen praksis og de faglige overvejelser, der ligger bag. Vi tilpasser og ændrer, når vi konstaterer, at praksis ikke stemmer overens med kerneopgaven.

I Vestbirk Naturbørnehave giver vi hinanden konstruktiv feedback og reflekterer derfor også over hinandens praksis. Vi skaber et arbejdsmiljø, hvor vi støtter og udvikler hinanden i en god og anerkendende arbejdskultur.

Vi er et dagtilbud, hvor vi tør lægge vores udfordringer frem og sammen finde løsninger. Hvor vi med udgangspunkt i kerneopgaven er villige til at give og modtage saglig feedback, som fremmer faglig udvikling.

Vi taler ordentligt til hinanden og giver anerkendende anvisninger. Herigennem skaber vi forståelse for, hvad der vil være godt at gøre og hvorfor. Vi er bevidste om det store ansvar ved at være forbilleder.

I Vestbirk Naturbørnehave er vi forskellige og vi er alle ligeværdige!

17.05.2019

Truller Lilmoës

Dagtilbudsloven:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Fra den Styrkede pædagogiske læreplan:

Børnekonventionens fokus på barnets ret til leg og medbestemmelse står centralt i danske dagtilbud. Det betyder, at dagtilbuddene er forpligtede til at give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De danske dagtilbud skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at børn har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale og ledelsen må skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme. Legen og legene og nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de processer, som barnet indgår i, og som det pædagogiske personale har ansvaret for at rammesætte. Læreplanen skal understøtte, at dette fokus fastholdes i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø i Vestbirk Naturbørnehave

I Vestbirk Naturbørnehave er det pædagogiske læringsmiljø rammen om børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Det pædagogiske Læringsmiljø i dagtilbuddet er til stede hele dagen, fra vi åbner om morgenen, til vi lukker sidst på eftermiddagen. Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så det giver barnet mulighed for at lege, eksperimentere og bruge fantasien, så de emotionelle, sociale og kognitive kompetencer styrkes.

I arbejdet med børnene har vi fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der ud fra et helhedssyn understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. Det kræver faglig viden, der med afsæt i faglig refleksion med kolleger og ledelse skal bruges til at udvikle stærkere pædagogiske læringsmiljøer for børnene og stærkere læringsfællesskaber for medarbejderne.

Konkret betyder det, at vi til stadighed skal arbejde med det - der kendetegner et pædagogisk læringsmiljø, hvor vi holder fokus på udvikling af børnenes kompetencer hele dagen. Vi skal arbejde med de daglige rutiner, så de bliver en del af det samlede pædagogiske læringsmiljø og understøtter læreplanstemaerne. Herigennem skal vi sikre, at den pædagogik, vi har intension om at bedrive, også er den pædagogik, der rent faktisk finder sted i dagtilbuddet.

02.09.2019

Truller Lilmoës

Dagtilbudsloven:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Fra den Styrkede pædagogiske læreplan:

Hvad indebærer kravet?

Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være baseret på et samspil mellem strukturelle parametre som personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppernes størrelse, fysiske rammer, normering,

digitale redskaber, den æstetiske udformning mv. og en række proceselementer som det empatiske samspil med de andre børn og det pædagogiske personale, udfordrende dialoger og situationer, forældresamarbejdet og hverdagens rytme mv. Den pædagogiske læreplan skal understøtte og tydeliggøre samspillet mellem disse forhold.

Ved etablering af et pædagogisk læringsmiljø i dagtilbud vil det være en forudsætning, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

Det vil fx have stor betydning for børnenes sociale udvikling, at der er et miljø, hvor barnet støttes i at sige fra og til og indgå i både kendte og nye sammenhænge med andre børn, ligesom det har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling, at der er et rigt sprogligt miljø i dagtilbuddet, hvor personalet er bevidst om at indgå i længere dialoger med børnene, stille åbne spørgsmål og kontinuerligt sætte ord på alt det, der sker i hverdagen i forbindelse med såvel pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene som frokost, oprydning mv.

Når det pædagogiske personale skal etablere pædagogiske læringsmiljøer, indebærer dette også, at personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være til stede hele dagen.

Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted gennem hele dagen.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner i dagtilbuddet vil fx handle om at tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, at barnet støttes i selvhjulpenhed ved at tage flyverdragt på i garderoben, at barnet lærer at tage hensyn til andre ved frokosten som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling og sociale udvikling mv.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Leg og børnefællesskaber i Vestbirk Naturbørnehave

Børnefællesskaber i Vestbirk Naturbørnehave udgøres af dem, vi er og det, vi laver sammen. Alle børn skal være en værdsat del af dagtilbuddets forskellige fællesskaber, som skal have noget at byde på for alle børn.

Vi mener, at legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og at legen har værdi i sig selv. Ved leg forstår vi både børns spontane leg på deres helt egne præmisser og den leg, der igangsættes, rammesættes og eventuelt understøttes af de voksne omkring børnene.

Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaberne, som vi voksne sætter rammerne for. Vestbirk Naturbørnehaves hverdag skal skabe rum til, at børn kan indgå i både kendte og nye relationer på tværs af alder, køn og kultur. Det er både det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en god balance mellem individ og fællesskab.

I Vestbirk Naturbørnehave understøttes alle børns udvikling af gåpåmod og integritet. Vi giver plads til legen og til, at børnene i fællesskaberne får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner.

Vi har fokus på vores opgave og ansvar, når vi etablerer børnefællesskaber, hvor børn kan lege og udvikle sig selv i samspil med andre. Samtidig med sikrer vi, at alle børn på tværs af køn, kultur og alder får lige muligheder, bliver inddraget i fællesskaber og oplever, at de har medbestemmelse.

02.09.19

Truller Lilmoës

Dagtilbudsloven:

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Børnefællesskaber: Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være

plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Fra den Styrkede pædagogiske læreplan:

Inspiration til at understøtte legen

Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale har samtidig et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Det pædagogiske personale kan fx løbende vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en (positiv) oplevelse af at være med.

Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles. Pædagogiske legeaktiviteter åbner også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen.

Inspiration til det pædagogiske arbejde med børns læring

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de fx kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, de indgår i i fællesskab med andre børn og voksne. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer sådanne eksperimenterende kompetencer samt lyst til at lære og opleve mere – også efter dagtilbudstiden.

Læring i dagtilbud er meget mere end fx tilegnelse af kulturelle værdier, kundskaber, færdigheder og handlemønstre. Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som fx frokosten. Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Dagtilbuddene er kun én blandt flere arenaer for børns læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnene skal derfor have mulighed for i dagtilbuddet at behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Derudover er det vigtigt, at børn får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, ligesom der skal være fokus på at fremme både nonkognitive og kognitive kompetencer.

Det pædagogiske personale skal bruge børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen. Det kan fx ske, at børn savner fælles erfaringsgrundlag at lege ud fra. Eller at børnene fx leger de samme lege hele tiden, uden at der sker en udvikling, eller at de ikke lykkes med at skabe fordybende fantasilege, men kun gør ansatser til fælles leg. Eller at et barns manglende verbale sprog er en barriere for at udtrykke følelser eller behov. I forhold til at understøtte et fælles erfaringsgrundlag kan det pædagogiske personale støtte børnene i deres adgang til en stadig større erfaringsverden og mere direkte, ved at det pædagogiske personale indimellem deltager i børnenes lege.

Dermed inspirerer det pædagogiske personale børnene til at tage legen andre steder hen. Samtidig må det pædagogiske personale systematisk have fokus på de børn, der ikke af sig selv indgår i legene og aktiviteterne eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale har ansvaret for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter.

Når det pædagogiske personale i dagtilbud målrettet arbejder med børnenes læring inden for fx bæredygtighed, digitalisering, naturfænomener, kultur eller lignende, skal den pædagogiske tilgang være baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, for at læringens indhold og form giver mening for børnene.

Inspiration til det pædagogiske arbejde med børnefællesskaber

I dagtilbud indgår børn i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne. De konkrete børn og det pædagogiske personale, der er til stede i dagtilbuddet, er fælles om at skabe det sociale rum, hvorigennem de enkelte børn lærer og udvikler sig. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale i dagtilbuddet. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger. I det pædagogiske arbejde med den pædagogiske læreplan arbejdes der med sammenhænge mellem børnenes perspektiver, mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum og de pædagogiske målsætninger. Dagtilbuddets børnefællesskaber skal også skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Pædagogiske læreplaner.

I lov om social service § 8a fastsættes:

At ophold i daginstitution skal bidrage til, at børns læring understøttes. Der skal efter serviceloven udarbejdes en ny styrket pædagogisk læreplan, der behandler følgende temaer:

1. Alsidig personlig udvikling.
2. Social udvikling.
3. Kommunikation og sprog.
4. Krop, sanser og bevægelse.
5. Natur, udeliv og science.
6. Kultur, æstetik og fællesskab.

Det pædagogiske personale skal støtte, lede og udfordre børns læring og skabe læringsmiljøer, som børnene er medskabere af.

Læringen sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring.

Børnene skal stadigvæk udvikle deres kompetencer i en vekselvirkning af tilrettelagte og spontane aktiviteter, samt i en hverdag med mulighed for at eksperimentere gennem leg.

Dokumentation:

Vi dokumenterer ved hjælp af fotos, som bliver sat ind i vores ”dokumentationsbog”. Denne ligger tilgængelig for alle. Desuden udgør den daglige kontakt med forældrene og forældremøder også en stor del af vores dokumentation. Vi arbejder på at få data implementeret i vores dokumentation – relationsskemaer, interviews med børnene om barnets perspektiv, sprogvurderinger, TRAS, ALLE MED, SOS etc.

Evaluerings:

Vi ser vores læreplaner som et dynamisk arbejdsredskab. Derfor vil vi løbende kigge på vores mål for at se: hvad er godt – og hvad vil vi gerne ha’ mere af. Dette gør vi på P-møderne hver tredje måned og ellers efter behov.

Vi bruger som udgangspunkt SMTTE- modellen til evaluering.

Graduering af mål og metoder:

Vores mål og metoder i læreplanen gælder alle børn fra 3-6 år.

I det praktisk pædagogiske arbejde vil der være tale om gradueringer ift. de fastsatte mål, alt efter alder og udviklingstrin (NUZO).

Det praktisk pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og børnegruppens sammensætning med fokus på læringsmiljøer, som er dynamiske.



Evaluering af Læreplaner fra 2018



Evalueret på P-møde februar 2020

Udarbejdet af Pædagogisk leder

Truller Lilmoës

Juli 2020

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG:

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, hvilket børn i særlig grad udvikler gennem leg. Børn skal have erfaringer med, at de selv kan påvirke deres livsbetingelser inden for rammerne af et fællesskab. Dermed opnår børnene gode forudsætninger for at navigere trygt, nysgerrigt og udforskende i det nære miljø, hvilket ruste dem til at håndtere fremtidige uddannelses- og livsarenaer.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bla. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier.

Læringsmiljøet understøtter samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

TILTAG:

TEGN:

Alsidig personlig udvikling.

Læringsmiljø til understøttelse af barnets udvikling.

Vi har skærpet fokus på børnenes leg. Vi laver iagttagelser af det enkelte barns udvikling og samspillet i fællesskabet.

Vi har været igennem en proces, hvor vi har arbejdet/arbejder med vores dukkekrog som et lærings rum for leg og udvikling.

Vi ser børn, der meget gerne vil lege i dukkekrogen. Det er blevet et meget attraktivt sted, hvor tingene er overskuelige og let tilgængelige. Vi har tænkt over det æstetiske udtryk, som indbyder børnene til udfoldelse og udvikling af egne og andres kompetencer.

Vi ser:

- børn i nye legerelationer
- børn, der inviterer til leg
- børn, der igangsætter
- børn, der øver sig
- børn, der bruger deres sprog
- børn, der er engagerede og deltagende.

Vi bruger vores iagttagelser aktivt ift. børn, der har brug for støtte. Det kan være nødvendigt at rammesætte legen for at opnå et bestemt mål.



SOCIAL UDVIKLING

SAMMENHÆNG:

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, der bidrager til demokratisk dannelse. Derfor skal læringsmiljøet understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj mm.

Legen spiller en central rolle for børns sociale læring og udvikling. Derfor er det afgørende, at alle børn får mulighed for at indgå i legefællesskaber.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.

TILTAG:

TEGN:

Social udvikling

Sociale fællesskaber.

I børnehaven definerer vi sociale fællesskaber, som et fællesskab, hvor der er en høj grad af udvikling og trivsel. Det betyder, at vi arbejder med, at børnene udvikler respekt og empati for hinanden. En forudsætning for udvikling og trivsel er, at børnene er i trygge rammer.

Idet - det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen, arbejder vi med børnenes sociale udvikling, dannelse og trivsel løbende. Vi har konstant øje for børnenes samspil og handler ud fra dette.

Vi har observeret et barn, der har haft svært ved at danne relationer til de andre børn. Vi lavede en gruppe med fem andre børn og tilknyttede en voksen, som havde til opgave at planlægge forløb, hvor de sociale kompetencer kom i spil. Dette tiltag havde til formål dels at åbne de andres øjne for det pågældende barn og dels at vise barnet, hvordan man agerer i et socialt samspil – hjælpe barnet med selv at finde løsninger. Vi laver relationsskemaer.

Vi ser:

- børn, der er mere opmærksomme på hinanden
- børn, der hjælper hinanden
- børn, der kan lege
- børn, der er rummelige
- børn, der kan indgå kompromisser.



KOMMUNIKATION OG SPROG

SAMMENHÆNG:

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne, kognitive og analytiske kompetencer. Kropssprog, talesprog, skriftsprog og billedsprog er en forudsætning for at udveksle viden og erfaringer med andre. Kommunikation og sprog er derfor af stor betydning for børns mulighed for at deltage, ikke kun i nære børnefællesskaber, men også en forudsætning for at deltage i skolelivet, i demokratiske processer og i samfundet.

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at dagtilbuddet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.

TILTAG:

TEGN:

Kommunikation og sprog

Stimulering og understøttelse til selv at anvende sproget.

Vi arbejder bevidst med udvidelse af sproget for derigennem at give børnene et så nuanceret og mangfoldigt sprog som muligt. Vi er opmærksomme på ikke at afbryde eller færdiggøre det - barnet siger. Vi arbejder meget med leg med sproget f.eks. igennem rim, remser og fjolleord.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på tanker og følelser.

Vi er bevidste om, at sprog er en del af alt, hvad vi foretager os.

Vi ser:

- børn, der har et nuanceret sprog
- børn, der bruger rim og remser
- børn, der leger med sproget
- børn, der kan argumentere
- børn, der kommunikerer
- børn, der er i stand til at føre en samtale



Vi ved også at

Børn der mester sproget godt...

- Har et godt fundament til at indgå i samtaler.
- Tør tage ordet og udtrykke sig præcist.
- Har et stort ordforråd, som gør læseparat.
- Har et godt fundament til at få indflydelse på deres eget liv og på omgivelserne.

 LANDSKONFERENCE 2012 

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG:

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen. Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, - gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Dagtilbuddets alsidige læringsmiljø skal give alle børn, mulighed for at deltage med de erfaringer, de har med sig. Børnene skal inviteres til at få mangfoldige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale afpasser støtten til det enkelte barn og skaber fleksible og inkluderende læringsmiljøer.

Forældre inddrages som samarbejdspartnere med hensyn til at give børnene gode betingelser for bevægelse, f.eks ved at dele pædagogiske overvejelser om bevægelsesvenlig påklædning, værdien af risikoorienteret leg og det at udfordre og følge børnenes bevægelsesmæssige interesser.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.

TILTAG:

TEGN:

Krop, sanser og bevægelse

Kroppen som sanseapparat.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.

Vi laver motoriske baner med variationer op - ned, over - under, blødt – hårdt underlag. Vi danser sammen med børnene til musik. Vi laver aktiviteter med bolde og andet – kaste, gribe og sparke. Vi arrangerer kreative miljøer, hvor der er mulighed for at klippe, klistre og folde. Vi bager sammen med børnene. Vi går på tur to gange om ugen og vi er i gymnastiksalen én gang om ugen. Vi animerer børnene til at prøve selv. Vi har bevidst arbejdet med slåskultur og rammesat aktiviteten, – i samarbejde med børnene. Hvor går grænsen, hvad må man og hvad er ikke tilladt?

Vi ser:

- børn, der finder glæde ved at bruge kroppen
- børn, der øver sig
- børn, der hurtigt lærer at cykle
- børn, der tør
- børn, der kan fordybe sig.



NATUR, UDELIV OG SCIENCE

SAMMENHÆNG:

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Legen er en væsentlig indgang, både med hensyn til børnenes oplevelse af naturen og oplevelsen af sig selv i naturen. Naturen er også et eksperimentarium, hvor børn gør de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder ved at foretage undersøgelser, udforske sammenhænge og anvende forskellige analoge og digitale redskaber til fastholdelse af erfaringer og oplevelser og til at søge ny viden. Samtidig får børnene en begyndende forståelse for teknologi. Der vil også være grundlag for at arbejde med fokus på bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur, som et handlekompetent, kritisk og demokratisk menneske.

Overordnet har temaet tre tilgange, som ideelt set alle tre er til stede i det pædagogiske arbejde. En naturtilgang med fokus på leg i naturen med naturmaterialer. Fokus skal samtidig være rettet mod naturen som levested for levende organismer. En udelivstilgang der tager udgangspunkt i, at børnene møder mange forskellige udemiljøer med plads til store bevægelser, oplevelser og med kroppen i spil. En sciencetilgang med vægt på undersøgelser som at måle og veje skal ligeledes tænkes ind.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

TILTAG:

TEGN:

Natur, udeliv og science

Årsag, virkning og sammenhæng.

Idet vi er en naturbørnehave, er vi rigtig meget ude. Vi bruger uderummet som et læringsrum for forståelse for natur og miljø.

Børnene lærer direkte gennem sansemæssige oplevelser. Vi har som eksempel arbejdet med vand – saltvand contra ferskvand. I dette projekt undersøgte vi vands forskellige former. Vi arbejdede med sanseoplevelser, vægtfylde, mængder mm.

Vi arbejder med børnenes kendskab og forståelse for natur og miljø implicit bæredygtighed.

Vi skærper børnenes interesse og nysgerrighed ved at være i naturen. Vi finkæmmer vores ral for fossiler, vi kigger sneglespor, vi finder kryb og kravl, vi brøler med løverne, vi ligger på ryggen og studerer skyernes vej henover himlen osv. Og hvis børnene spørger ind til noget, som vi voksne ikke ved, er vi nysgerrige sammen og søger yderligere viden(Google).

Vi ser:

- børn, der finder glæde ved at være i naturen
- børn, er nysgerrige på naturen
- børn, der finder glæde ved fysisk udfoldelse
- børn, der er opmærksomme på skrald.



KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

SAMMENHÆNG:

Kultur er både en kunstnerisk og en skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser. Børn møder de kulturelle værdier og tilegner sig dem i hverdagslivet. Det er gennem kultur, børn møder nye sider af sig selv, får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres omverden.

Læringsmiljøet er afgørende for børns dannelse, og deres forståelse af kultur. Det pædagogiske personale må derfor formidle glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis. De må aktivt formidle kultur og støtte alle børn uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur. De må ligeledes støtte børnene i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv indenfor en bred vifte af kunstarter og udtryk.

Alle børn skal have erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor til at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter positive fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfund og en globaliseret verden.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Læringsmiljøet understøtter at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og som aktive deltagere. Derved stimuleres deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så de får erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILTAG:

TEGN:

Kultur, æstetik og fællesskab

Et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab.

Vi tager afsæt i den mangfoldighed og diversitet, der er i børnegruppen og ser/bruger dette som en ressource. Vi er opmærksomme på, at vi er kulturbærere. Det betyder, at vi har et stort ansvar som formidlere af kultur.

Vi lægger stort vægt på traditioner. Vi afholder fastelavn, påske, høst, jul etc. Ligeledes arbejder vi med at lære børnene traditionelle regellege f.eks. kædetik, "put"(gemmeleg), gemme fingerbøl, m.m. Vi bruger rigtig meget "rim og remser". Og synger mange af de gamle sange. Samtidig er vi opmærksomme på, hvad der rører sig i børnegruppen lige fra tur til Fuur på fossiljagt, besøg på Gram Slot og snak om Frost og Fortnite.

Vi understøtter børnenes kreative udfoldelse, fantasi og nysgerrighed.

Vi ser:

- børn, der er nysgerrige på hinanden
- børn, der er videbegærlige
- børn, der er aktive deltagere
- børn, der er nysgerrige på livet.

