

Indhold

Indledning og præsentation	2
Vision, mission og værdigrundlag	3
Børn - og Unges værdigrundlag	3
Troværdighed	4
Respekt	4
Engagement	4
Spørring børnehus værdigrundlag.	4
Når børn trives	4
Lærings- og udviklingsforståelse	5
Læring og udvikling	6
Barnets sproglige udvikling	7
Generelle sprogfærdigheder	7
Situationsuafhængigt sprog	9
Sproglig opmærksomhed	10
Erfaringer med litteratur, læsning og skrivning	11
Barnets alsidige personlige udvikling	13
Naturen og naturfænomener	15
Kulturelle udtryksformer og værdier	17
Rummelighed	18
Sociale kompetencer	19
Børn med særlige behov	20
Trivsel og sundhed	22
Krop og bevægelse	22
Motion og kost	24
Mål for forældresamarbejde	27
Overgangen fra vuggestue til børnehave	28
Overgangen fra børnehave til skole	29
Kommunikation	30
Ledelse, personale, organisation og drift	30
Dokumentation og evaluering	32
Evaluering	33
Hvordan anvender vi smtte modellen i praksis	34
SMTTE – modellen	35
Demokratisk medborgerskab	37
Spørring Børnehus foreløbige vinkel på begrebet medborgerskab	37
Afslutning på Spørring Børnehus udviklingsplan.	40

Indledning og præsentation

Velkommen til den lokale udviklingsplan for Dagtilbud 302 også kaldet Spørring Børnehus.

Dagtilbud 302 er en kommunal institution som lovgivningsmæssigt hører under serviceloven.

Vores lokale Udviklingsplan som du nu læser indledningen i, er både et arbejdsblad i forhold til medarbejderne, en beskrivelse til forældre og en officiel dokumentation af vores arbejde, værdigrundlag og mål overfor Børn og Ungeforvaltningen i Århus Kommune. Den udgave af udviklingsplanen er indsendt d. 1 september 2008 og er på 36 sider. Den indeholder bl.a. vores pædagogiske læreplaner, som har forskellige fokusområder, der er fastlagt i serviceloven. De fungerer også som pædagogisk dokumentation og er et arbejdsredskab for personalet, der kan bidrage til at styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Dagtilbud 302 ligger i Spørring og er det nordligste dagtilbud i Århus Kommune. Det består af en enkelt afdeling, en 0-6 års institution, normeret til 30 vuggestuebørn og 35 børnehavebørn. Det er vores intention, at dagtilbudet skal kunne dække det pasningsbehov, der er i Spørring. Vi kalder dagtilbudet Spørring Børnehus fordi det indtil august 2007 var et 0-14 årstilbud. Ved den nye reform af Sf0 området blev 0-4 classesbørnene formelt lagt under Bakkegaardsskolens SFO og 5-7 classesbørnene kom formelt under Trige Søndergaard juniorungdomsklub. Vi er dog stadigvæk på samme matrikel og forsøget at fastholde at vi uformelt er et hus. Når jeg fremover refererer i vores lokale udviklingsplan refererer til Spørring Børnehus er det en lokal udviklingsplan for 0-6 års institutionen under dagtilbud 302.

Vuggestuen er normeret til 30 0-2års børn fordelt på to stuer: Solen og Stjernerne

Børnehaveafdelingen er normeret til 35 børn. De er ikke fordelt på stuer.

I Spørring Børnehus er for øjeblikket ansat 8 pædagoger, 6 medhjælpere, en køkkenassistent og en administrativ medarbejder.

Spørring er en lille landsby beliggende ca. 17 km nord for Århus i naturskønne omgivelser. Der er i tidens løb bygget villakvarterer og andelssamfund, og byen er i stadig udvikling. Vi har alle slags børn, men en klar overvægt af velfungerende børn fra velfungerende familier.

Dagtilbudsleder er Mick Salling Gl. landevej 29 tlf. 86 98 95 50 e-mail ms@bu.aarhus.dk

Souschef og Pædagogisk leder er : Inga Terkelsen Gl. landevej 29 tlf. 86 98 95 50

Vision, mission og værdigrundlag

Dagtilbud 302 (fremover her kaldt Spørring Børnehus) en del af Århus kommune og deler derfor både Århus kommunes - og Børn og Unges vision og mission for indsatsen for børn i Århus Kommune. Århus kommune har formuleret missionen for arbejdet med børn og unge således:

Missionen er at bidrage til, at børn og unge udvikler evne, vilje og styrke til at sikre udvikling og sammenhængskraft i vores samfund.

Det er forældrene, der har ansvaret for deres børn og unge, men vi er alle med til at gøre en forskel i vores møde med børnene og deres familier.

I Børn og Unge I Århus kommune er visionen at udvikle:

- glade, sunde børn og unge med selvværd
- personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, som har et højt fagligt niveau og er rustede til at møde fremtidens udfordringer
- børn og unge, der oplever medborgerskab – og bruger det.

Spørring Børnehus mission er derudover at være med til at skabe rammerne om en barndom, der udvikler - og ruster børnene til at møde livet. Et liv hvor børn føler at de lykkes.

Børn - og Unges værdigrundlag.

Børn – og ungeafdelings grundlæggende værdier er følgende:

- Troværdighed – man skal kunne have tillid til os
- Respekt – alle skal have en god og ordentlig behandling

- Engagement – den enkeltes indsats gør en forskel, og vi skal gøre det endnu bedre.

Troværdighed

For at være troværdig skal man leve op til de krav og forventninger, man stilles i sit arbejde.

Troværdighed bygger på gensidig tillid. Troværdighed opbygger vi gennem gensidig tillid til hinanden i personalegruppen, i arbejdet med børnene og i samarbejdet med forældrene.

Troværdighed kræver, at åbenhed og kommunikation er centrale elementer i vores daglige arbejde.

Respekt

Vi respekterer hinandens livsværdier, meninger og erfaringer. Vi har en rummelig arbejdsplads, hvor der er plads til forskellighed. Ligeværdighed er en udløber af respekt, som vi prioriterer i personalesamarbejdet, i arbejdet med børnene og i samarbejdet med forældrene.

Engagement

Interesse, energi og faglig indsigt hos den enkelte, skaber det engagement, der skal til for at være aktiv i forhold til den udvikling, der løbende foregår inden for vores område. Engagement er nødvendigt for at bevare arbejdsglæden.

Spørring børnehus værdigrundlag.

Ånden i Spørring børnehus repræsenteret i nedenstående tre udsagn værdigrundlag er

- 1. Alle mennesker hører sammen og har et ansvar overfor hinanden.**
- 2. Dette ansvar er særlig stærkt overfor de svage.**
- 3. Der skal værnes om de værdier, der ikke kan måles i penge.**

Erling Olsen.

Når børn trives

Vi kan tale meget om institutioners forskellige værdier som glæde, engagement, energi, men vi er allermest optaget af at få børn til at trives.

I Spørring Børnehus stiller vi os selv spørgsmålet:

hvad skal et sundt idealbarn barn mestre for at trives?

Vi tænker at der er forskellige former for trivsel og dermed forskellige mål at opnå.

Personlig trivsel betyder for os -

At have lyst – mod og vilje til at udforske livet

Følelsesmæssig trivsel betyder for os -

At have det godt med sig selv – sine følelser og handlinger

Social trivsel betyder for os

- at kunne skabe – vedligeholde og udvikle gode og ligeværdige venskaber

Fysisk trivsel betyder for os

- at den fysiske formåen skaber muligheder i stedet for begrænsninger

Samfundsmæssig trivsel.

At kunne indgå konstruktivt i både frivillige og forudbestemte fællesskaber.

Lærings- og udviklingsforståelse

Udviklingen af vores læringsforståelse bygger på erkendelsen af:

- at børn lærer på alle tidspunkter og i alle situationer,
- at børn har forskellige måder at lære på,
- at en sammenhængende indsats på tværs af alle fagområder styrker læring og udvikling,
- at et gensidigt forpligtende samarbejde mellem forældre og medarbejdere skaber det optimale grundlag for børns trivsel, læring og udvikling,
- at vores indsats skal vurderes og evalueres med udgangspunkt i en fælles fastlæggelse af, hvad et barn skal kunne på forskellige udviklings og alderstrin. (Udviklingsplan for Børn og Unge, s. 8)

Læring ser vi som en proces, hvori barnet aktivt konstruerer sin egen virkelighed i et gensidigt forpligtende forhold mellem sig selv og omverdenen. Vi betragter læring som dannelse, hvor igennem barnet rustes til livet. I Spørring Børnehus foregår denne læring oftest i samspil med andre børn og voksne i forskellige – foranderlige fællesskaber. Det betyder for os, at barnets læreprocesser indeholder følgende to rammer.

1: at personalet skaber situationer og danner rammer, der giver barnet mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og udfordring med barnets deltagelse i forskellige forudbestemte fællesskaber.

2: at barnet selv opsøger – og sætter lege i gang, der giver mening for det i frivillige fællesskaber.

Læring sker således både gennem de planlagte pædagogiske aktiviteter og projekter, som barnet deltager i og gennem barnets egen leg og spontane oplevelser.

Specielt i vuggestuen og også i nogen grad i børnehaven finder læring sted i legen. Herigennem får barnet stimuleret dets nysgerrighed, får afprøvet sig selv, får udviklet dets fantasi og forestillingsevne og bearbejdet tidligere oplevelser og erfaringer. Efterhånden som barnet bliver ældre er der brug for at en større del af læringen finder sted gennem planlagte aktiviteter målrettet deres skift til skolen.

Når et barn når godt seks år går det ud af børnehaven, herefter skal det i skole. Det er også vores opgave i Spørring Børnehus at gøre børnene klart til skolen, lige så vel som vi mener at det også er skolens opgave at gøre sig klar til børnene.

Læring og udvikling

Vi skal med høj faglighed og kvalitet arbejde for, at børnene i vores Spørring Børnehus tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre uddannelsesforløb og bliver bedre rustede til at deltage aktivt i samfundet som demokratiske medborgere.(udviklingsplanen s.)

Barnets sproglige udvikling

Sprog er grundlæggende for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre. Igennem talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog kan børn dels udtrykke egne følelser og tanker og dels blive i stand til at forstå andres. Sprog er den vigtigste brik i et barns udvikling, da sproget er en forudsætning for gode relationer. Derfor skal barnet støttes i at kommunikere konstruktivt både gennem mimik, talesprog og kropssprog. Personalets støtte i barnets sproglige udvikling, tilpasses barnets alder og forudsætninger. I Århus Kommunes handleplan for sprog og læsning opstilles fire temaer alle dagtilbud skal arbejde med. Temaerne er:

- generelle sprogfærdigheder
- situationsuafhængigt sprog,
- sproglig opmærksomhed
- erfaringer med litteratur, læsning og skrivning.

Spørring Børnehus bruger de fire kategorier, og supplerer materialet med en beskrivelse af egne mål, tiltag og indikatorer for at målene nås (at vi er på rette vej)

Generelle sprogfærdigheder

De generelle sprogfærdigheder er grundlaget for barnets videre udvikling af talesproget, samt for dets skriftsproglige udvikling og udgør dermed fundamentet i dagtilbuddets sprogarbejde.

Barnet udvikler et situationsuafhængigt sprog, dvs. et sprog, der fungerer i dagligdags situationer, når det, der tales om, er nærværende og tilstede.

Det lille barn oplever i dets tætte omgivelser og vil i høj grad have brug for både først at aflæse - og derefter benytte mimik, tonefald og kropssprog.

De 0-2 åriges sproglige udvikling

Vores mål er:

- at barnet udvikler sproget og oplever glæden ved at forstå – og blive forstået
- at barnet gennem sproget udtrykker egne følelser og behov
- at barnet oplever glæde og nysgerrighed ved at bruge sproget.

Vores tiltag vil være:

- at personalet udfordrer barnet i udvikling af lyde og begyndende sprog
- at vi sætter ord på barnets følelser og handlinger, samt sætter ord på vores egne handlinger,
- at vi lytter til, forstår og anerkender det barnet udtrykker

Indikatorer for at vi har nået målene er:

- at barnet har en synlig forståelse for en given besked og reagerer derpå,
- at barnet viser glæde ved at opnå kontakt ved brug af ord,
- at barnet erstatter pludre-lyde med et begyndende sprog,
- at barnet efterligner den voksnes lyde og mimik

De 3-6 åriges sproglige udvikling

Vores mål er

- at barnet lærer at udtrykke sig sprogligt på forskellige måder og får en forståelse for sprogets opbygning og nuancer, herunder også humor
- at barnet lærer at forholde sig lyttende til andre,
- at barnet oplever succes i forhandling og konfliktløsning,
- at barnet oplever glæde ved sprogligt at kunne udtrykke egne ønsker og behov og aflæse andres .

Vores tiltag skal være:

- at vi skaber nærvær og dialog under måltiderne,
- at vi giver barnet mulighed for at udtrykke sig kropsligt ved sang, dans, rytmik og bevægelse i naturen,
- at give barnet mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer
- at skabe fællesrum, hvor det enkelte barn får mulighed for, at fortælle sin historie, og lytte på andres (f.eks.: samling)
- at skabe private rum, hvor mindre grupper kan lege og forhandle
- at barnet får mulighed for at udtrykke følelser via sang og drama.

Indikatorer for at vi har nået målene er:

- at barnet har et forståeligt sprog
- at barnet henvender sig sprogligt konstruktivt til både personalet, hinanden og sine forældre
- at barnet kan forstå – og selv udtrykke en kollektiv besked
- at barnet indgår i – og opløser egne konflikter verbalt
- at sproget hjælper barnet til at danne gode venskaber

Situationsuafhængigt sprog

Efterhånden må barnet udvikle et sprog, som ikke blot fungerer, når det, der tales om, er en del af situationen. At anvende et situationsuafhængigt sprog kræver empati. Et situationsuafhængigt sprog er et redskab til at udvikle abstrakt tænkning. Det er vigtigt, at børnene ofte taler om både fortid – nutid og fremtid og kan forestille sig selv i en anden kontekst. Børnenes fantasi udvikler evnen til at tænke abstrakt.

Mål 0-2 årige børn

- At barnet forstår og bruger sproget situationsuafhængigt
- At barnet oplever – og udøver fantasileg både med andre børn og med voksne

Tiltag 0-2 årige børn

- At personalet stiller uddybende spørgsmål til barnet, når det udtrykker sig.
- At vi leger lege, hvor vi forestiller os at vi er nogle andre f.eks. forskellige dyr.

Indikatorer 0-2 årige børn

- At barnet nyder at lege og fantasere.
- At barnet har glæde ved at lytte til historier.
- At barnet fortæller om egne oplevelser i fortiden
- At barnet kan udtrykke hvad det glæder sig til.

Mål 3-6 årige børn

- At barnet forstår - og bruger sproget situationsuafhængigt
- At barnet leger rollelege
- At barnet fantaserer og fortælle historier
- At barnet taler om fortid og fremtid.

Tiltag 3-6 årige børn

- At vi skaber rum til højtlesning af eventyr, som børn genfortæller.
- At vi arbejder med børnenes genfortælling og genskabning af historier.
- At vi stiller opklarende spørgsmål, når barnet udtrykker sig uklart.
- At vi lader børnene fortælle.
- At voksne udvikler de "fantastiske fortællinger"

Indikatorer 3-6 årige børn

- At barnet nyder at lytte til - og fortælle - og genfortæller historier.
- At barnet leger rollelege.
- At barnet genfortæller egne oplevelser.
- At barnet taler om fortid, nutid og fremtid.
- At barnet udtrykker sig i både datid og nutid.

Sproglig opmærksomhed

I Spørring børnehus eksperimenterer vi meget med sproget gennem sang og musik, rim og remser. Vi gør det fordi vi gennem dette gerne vil udvikle barnets sproglig bevidsthed og opmærksomhed.

Mål 0-2 årige børn

- At barnet bliver sprogligt opmærksomt
- At barnet eksperimenterer med lyd, råb og hvisken

Tiltag 0-2 årige børn

- At vi give barnet rum til at eksperimentere med forskellige sproglige udtryksformer.
- At vi laver sanglege, rim, remser og vrøvlevers.
- At vi lege med - og afprøver forskellige lyde.

Indikatorer 0-2 årige børn

- At barnet nyder at synge og efterligne forskellige lyde.
- At barnet prøver sit sprog af og eksperimenterer med lyd og lydstyrke.
- At barnet kan efterligne forskellige dyr

Mål 3-6 årige børn

- At barnet er sprogligt opmærksomt
- At barnet eksperimenterer med ord, lyd og styrke

Tiltag 3-6 årige børn

- At vi leger med lyde.
- At vi leger med bogstaver
- At vi leger med sproget.
- At vi synger sange, laver sanglege med fagter
- At vi fortæller rim, remser og vrøvlevers.

Indikatorer 3-6 årige børn

- At barnet kan mestre selv at eksperimentere med sprogets lyde.
- At barnet kan en masse sange og vers og nyder at synge dem.
- At barnet er sprogligt opmærksomt og nysgerrig.
- At barnet interesserer sig for både ords og bogstavers betydning.

Erfaringer med litteratur, læsning og skrivning

Højtlesning er barnets indgang til litteraturens fantastiske fortællinger. Det giver barnet anderledes oplevelser end dem de kender fra den frie leg. Oplæsning udvikler barnets forståelse og brug af det situationsuafhængige sprog. Når vi viser barnet bogens tegninger og tekst udvikler

det barnets interesse for det skrevne sprog. Derfor er højtlesning en del af hverdagen i Spørring børnehus. Vi har mange gode bøger – både i vuggestuen og i børnehaven.

Mål 0-2 årige børn

- At barnet viser interesse for billed- og sangbøger
- At barnet glæder sig til højtlesning og sang.

Tiltag 0-2 årige børn

- At vi læser bøger og snakker om billederne dagligt.
- At vi har et stort udvalg af bøger i institutionen.

Indikatorer 0-2 årige børn

- At barnet nyder at kigge i bøger alene og sammen med andre børn.
- At barnet ivrigt deltager i samtale omkring billederne.

Mål 3-6 årige børn

- At barnet nyder højtlesning.
- At barnet blander sig i højtlesningen.
- At barnet viser interesse for skriftsproget.

Tiltag 3-6 årige børn

- Vi sikrer et varieret udbud af billedbøger af høj kvalitet i institutionen.
- Alle børn får læst højt ofte.
- De ældste børn lærer at skrive sit navn på egne tegninger

Indikatorer 3-6 årige børn

- At barnet nyder at få læst højt og kigge i bøger.
- At barnet samtaler med den voksne omkring hændelser i bøgerne.
- At barnet er interesseret i at lære noget om bogstaver.
- At større børn kan skrive sit eget navn

- At større børn kender de forskellige bogstaver.

Barnets alsidige personlige udvikling

Spørring Børnehus skal være et sted, hvor alle børn og voksne glæder til at være. Det gælder børn – personale – forældre og forbipasserende.

I disse trygge omgivelser, skal barnet udvikle sin selvfølelse, sin selvtillid, og sin dannelse.

I Spørring Børnehus definere vi begreberne således.

Selvfølelse og selvværd meget hinanden.

Ifølge Jesper Juul er handler selvfølelse om hvordan barnet har det med at være sig selv.

Selvfølelse og selvværd kommer gennem følelsen af at man har positiv betydning i for andre mennesker. Det giver .f.eks. en god selvfølelse at komme hjem til sin hund som hver dag med halen viser at den er glad for at se en. Børn med stort selvværd hviler i sig selv fordi de er glæde for at være dem de er. De har en forventning om at omgivelserne holder af dem – ikke for det de kan og gør – men for dem de er. Selvværd er at barnet har troen på sig selv.

Selvtillid definere Jesper Juul som det man kan.

Selvtillid skabes gennem at barnet kan mestre forskellige ting.

Man kan godt se børn der har stor selvtillid (de kan rigtig meget) men et lille selvværd (de tror ikke at de er gode nok). Det vil typisk være børn, der praler meget af egne bedrifter, og som ikke kan tåle at tabe.

Empati er, når barnet kan sætte sig i andre menneskers sted og derved sætte sig ind i – og forsøger at opnå forståelse for - deres følelser og motiver.

Dannelse er at et menneske lever op til de sociale - og kulturelle spilleregler samfundet forventer.

Vores mål for det 0-2 årige barn er

- at barnet øger sin selvfølelse ved at det føler sig værdsat, respekteret.
- At barnet møder verden med tillid
- at barnet udvikler selvtillid

Vores mål for det 3-6 årige barn er

- at barnet møder verden med tillid.
- at barnet oplever sig selv, som en værdifuld deltager i fællesskabet i Spørring Børnehus
- at barnet føler sig værdsat, respekteret og har tillid til sig selv og de mennesker det omgås
- at barnet udvikler selvtillid.

Vores tiltag for de 0-6 årige skal være

- at barnet møder nærværende, anerkendende og indlevende voksne, som kan skabe tillid og tryghed (selvfølelse)
- at vi møder barnet med glæde, tager det i hånden og giver det knus (Selvfølelse)
- at vi til stadighed stiller nye opnåelige krav til barnet. (Selvtillid)
- at vi lytter og sætter ord på barnets følelser (empati)
- at vi lærer barnet at lytte til andres følelser (empati)
- at de voksne er ansvarlige og sætter reglerne i børnehuset (dannelse)
- at vi taler i respekt og i en anerkendende tone til hinanden og passer på vores fælles ting (dannelse)
- at vi opfordrer barnet til at hjælpe med praktiske gøremål såsom borddækning og vasketøj(dannelse)

Indikatorer på at vi har nået målene

Tegn på Selvfølelse er:

- at barnet generelt er glad
- at barnet kan lege med mange børn
- at barnet kan indordne sig andre børns legeregler
- at barnet tør stille sig i centrum f.eks. ved samling i spisestunden
- at barnet tør sige til og fra

- at barnet tør tabe

Tegn på Selvtillid er

- at barnet mestrer flere og flere udfordringer og nyder at kunne mere og mere
- fx at barnet går fra ikke selv at kunne tage tøj på til at kunne
- fx at barnet går fra at cykle med støttehjul til at cykle uden
- at barnet gerne vil lære mere

Tegn på empati er

- at barnet rummer andre børns følelser
- at barnet fortæller en voksen, at et andet barn er ked af det
- at barnet lytter til andre
- at barnet rummer andre børn i legen

Tegn på dannelse er

- at barnet gør hvad de voksne siger
- at barnet passer på de ting, der omgiver os
- at barnet husker at vaske fingre før spising
- at barnet selv rydder op efter leg
- at barnet siger goddag og farvel (vinker)
- at barnet behandler andre mennesker ordentligt

Naturen og naturfænomener

Spørring Børnhus ligger omgivet af natur. Vi har en naturlegeplads (vores baghave), og vi er meget ude. Vi finder det vigtigt, at barnet bruger naturen som eksperimentarium og som et ekstra legerum. Vi vil give barnet interesse -, respekt - og ansvarlighed for vores natur.

Det 0-2 årige barn i naturen

Vores mål er

- at barnet oplever glæden ved naturen

- at barnet selv oplever naturens forskellighed
- at barnet oplever naturen som et positivt rum for leg
- at barnet lærer at være udholdende og kan lide at gå ture

Vores tiltag skal være

- at vi er ude i naturen på alle tider af året
- at vi giver barnet mulighed for at undersøge og eksperimentere med dyr, planter og materialer
- at vi tager i skoven og til bækken så ofte som muligt

Indikatorer for at vi har nået målene er

- børn der gerne vil være ude i naturen.
- udholdende børn
- mudrede, beskidte børn

Det 3-6 årige barn i naturen

Vores mål er

- at barnet kan lide at være ude
- at barnet erfarer naturen med alle sanser
- at barnet oplever naturen som et godt sted for leg og fantasi
- at barnet får kendskab til dyr og planter

Vores tiltag skal være

- at vi er ude i al slags vejr
- at vi lærer barnet at passe på naturen ved selv at være et godt eksempel
- at vi behandler alle dyr respektfuldt
- at vi sørger for, at barnet har adgang til viden om de dyr eller planter, det har fundet (vi har forskellige opslagsbøger, lup, forstørrelses- og undersøgelsesglas, akvarium osv. til rådighed)
- at vi udfordrer motoriske formåen ved f.eks. at løbe i skoven

- at vi indretter vores legeplads, så den sansemotorisk stiller udfordringer

Indikatorer for, at vi har nået målene er

- engagerede børn, der har lyst til at søge mere viden om naturen
- børn, der fortæller om oplevelser fra naturen
- børn, der motorisk bliver mere og mere sikre i kuperet terræn
- børn, der behandler naturen med respekt
- børn der udvikler en god fysik

Kulturelle udtryksformer og værdier

Spørring Børnehus ligger i Spørring. Det er en lille landsby, der ligger 6 km fra den nærmeste større bebyggelse. Det betyder, at børnene i vores dagtilbud er sammen med andre børn fra Spørring oftest både når de går i børnehave og i deres fritid. Der er forskellige børn også tosprogede børn. Vi lægger vægt på at, i Spørring Børnehus udvikler barnet en viden om den verden det lever i. Her lærer barnet at begå sig blandt mange mennesker, her får barnet sine venner. Udover at lære deres egen kultur, traditioner, værdier og normer, bør barnet også lære andre kulturer og traditioner at kende.

Vi tror på, at jo større mangfoldighed af forskellige udtryksformer barnet møder, des mere varieret bliver barnets opfattelse af sig selv, og des mere tolerant bliver barnet overfor andre kulturer og des bedre kan det begå sig i forskellige fællesskaber.

Mål for de 0-2 årige børn:

- Barnet oplever kulturen på stuen eller i gruppen
- Barnet oplever sig selv som aktiv medskaber af kulturen på stuen eller i gruppen.

Mål for de 3 – 6 årige børn:

- Barnet opnår interesse for kulturelle udtryksformer.
- Barnet får kendskab til en verden med forskellige kulturer.
- Barnet opnår evnen til at udtrykke sig på flere måder.

- Barnet udviser nysgerrighed, tolerance og rummelighed.

Tiltag:

Vores tiltag vil være

- At vi lærer børn nye og gamle sange
- At vi lærer børnene om traditioner
- At vi lærer børnene om andre landes kulturelle traditioner.
- At børnene besøger andre børn i samme alder med en anden kulturel baggrund.

Tegn og indikatorer:

0 - 2 årige børn:

- At børnene glæder sig til tilbagevendende traditioner.
- At barnet begynder at synge med på sange

Tegn og indikatorer:

3 – 6 årige børn

- At barnet husker tilbagevendende traditioner og glæder sig til dem.
- At barnet er nysgerrig omkring andre børns traditioner
- At barnet selv vælger sange

Rummelighed

Vi arbejder med at udvikle alle børn respekt og ansvar for sig selv og andre, herunder evnen til at rumme forskellighed og mangfoldighed, samt indgå i forpligtende fællesskaber. I forhold til arbejdet med rummelighed er de sociale kompetencer og arbejdet med børn med særlige behov helt centralt.

Alle børn skal opleve den glæde det er at være en del af de forskellige fællesskaber, som udgør Spørring Børnehus.

Der er mange typer fællesskaber i Spørring Børnehus. Der er et stort fællesskab som udgør alle børn og voksne i børnehuset. Der er et stuefællesskab, som specielt vuggestuebørnene oplever. Der er et spisefællesskab i børnehaven og der er gruppefællesskaber. Endelig er der mange små varierende fællesskaber bestående af venskabsgrupper – og kammeratskabsgrupper, der dannes på kryds og på tværs.

Vores mål i Spørring Børnehus er at lærer børn, at agere konstruktivt i alle typer fællesskaber, både de frivillige – og forudbestemte fællesskaber, og vores mål er at gøre de fællesskaber der findes i Spørring Børnehus rummelige.

Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikles i samvær med andre mennesker og er derfor nøglen til det fællesskab, hvor barnet har mulighed for at udfolde og udvikle sig. Vi finder det vigtigt, at barnet tilegner sig en social forståelse og adfærd, så evnen til samarbejde udvikles.

Det 0-2 årige barns sociale kompetencer

Vores mål er

- at barnet udvikler en stor selvfølelse ved at føle sig anerkendt og værdifuldt
- at barnet skal begynde at udvikle empati
- at barnet skal øve sig i at udsætte egne behov

Vores tiltag skal være

- at vi støtter barnet når det indgår i sociale relationer med andre børn og voksne
- at vi støtter barnet i at kunne udvise omsorg og forståelse for andres motiver
- at vi sætter ord på barnets intentioner og hjælper det med at sætte egne grænser
- at vi hjælper barnet til at respektere andres grænser

Det 3-6 årige barns sociale kompetencer

Vores mål er

- at barnet bliver en del af forskellige forpligtende fællesskaber

- at barnet oplever sig selv i venskaber og lærer at være en god kammerat
- at barnet udvikler god selvfølelse ved at det føler sig anerkendt for blot at være.
- at barnet udvikler empati og rummelighed
- at barnet mestrer en ordentlig omgangstone overfor såvel børn som voksne
- at barnet mestrer konfliktsituationer

Vores tiltag skal være

- at vi er tydelige og nærværende voksne, som skaber tillid og tryghed og møder barnet med anerkendelse
- at der er en god tone i Spørring Børnehus og de voksne er ansvarlige for denne.
- at vi støtter barnet i at sige både til og fra på en konstruktiv – ikke krænkende måde
- at vi korrigerer barnets adfærd ved mobning og ved korporlig konfliktløsning

Indikatorer for de 0-6årige, for at vi har nået målene, er

- glade, trygge, tillidsfulde børn som udvikler sig positivt
- børn der inkluderer og i deres attitude
- børn som kan give konstruktiv udtryk for egne behov og følelser
- børn som kan udsætte egne behov og tilpasse dem til andres
- børn der udviser omsorg og aktivt hjælper hinanden

Børn med særlige behov

Børn med særlige behov, er de børn som har behov for særlig tilrettelagt pædagogisk indsats for at kunne udvikle deres kompetencer.

Vi møder børn i alle sociale lag og deres udsathed kan være forskellig. Årsagen til den udsathed, der er knyttet til barnet, kan være af sundhedsmæssig, psykisk eller social art.

Vi har børn

- af ressourcetsvage forældre
- med lavt selvfølelse
- med trivsels- og udviklingsproblemer

- med utilstrækkelig sproglig og begrebsmæssig udvikling

Børn af resourcesvage forældre

Denne gruppe kan bestå af børn med forældre med misbrugsproblemer, børn med psykisk syge forældre, børn fra et miljø med sociale problemer, børn med forældre i skilsmissevanskeligheder. Vi oplever at børn disse resourcesvage forældre kræver en større pædagogisk indsats og at det er givtigt med et tættere forældresamarbejde.

Børn med en lav selvfølelse

Børn med en lav selvfølelse har det ikke godt med at være sig selv. De har brug for ekstra pædagogisk støtte i hverdagen til at styrke deres selvfølelse.

Børn med trivsels- og udviklingsproblemer

Børn med trivsels- og udviklingsproblemer kan være børn med manglende basal tryghed, tilknytning og udvikling. Disse kræver en tidlig og målrettet indsats i tæt samarbejde mellem personale og forældre.

Børn med utilstrækkelig sproglig og begrebsmæssig udvikling

Børn, som har problemer med det sproglige og begrebsmæssige, har brug for en særlig pædagogisk indsats, for at blive i stand til at udtrykke sig verbalt, give udtryk for egne behov, begå sig i socialt samspil, og indgå i relationer. Sprog er en forudsætning for at kunne deltage i leg og relationer. Mangel på sproglige kompetencer kan være en ekskluderende faktor i det sociale fællesskab.

Vores mål for børn med særlige behov er

- at vores fællesskaber kan rumme børn med særlige behov
- at barnet har et eller flere fællesskaber som det har det godt i

- at vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, og møder barnet med anerkendelse af dets potentialer

-

Vores tiltag skal være

- at vi lærer vores fællesskaber at blive rummelige
- at vi skaber os et indgående kendskab til barnet og dets ressourcer
- at vi ud fra vores observationer udarbejder en handleplan for det enkelte barn
- at vi er i en konstruktiv dialog med forældrene omkring handleplanen og gør dem til en del af den
- at vi inddrager eksterne samarbejdspartnere f.eks. talepædagog, psykolog, støttepædagog og/eller sundhedsplejerske og skriver underretninger, når det er påkrævet
- at vi skaber relationer, hvor barnet oplever succes og får en positiv rolle i gruppen

Indikatorer for at vi har nået målene er

- at barnet får det bedre mens det går hos os
- at vi via vores handleplan, opfølgning på forældresamtaler, og netværksmøder ser en positiv udvikling hos barnet
- at barnet bliver mere synligt og tydelig i fællesskabet
- at barnet viser glæde i hverdagen og formår at indgå i leg og relationer

Trivsel og sundhed

I Spørring Børnehus arbejder vi med begreberne trivsel, sundhed og selvværd for alle børn med henblik på, at de skal have en god opvækst med mulighed for at udnytte egne evner og ressourcer bedst muligt.

Krop og bevægelse

Barnet oplever, lærer og sanser gennem sin krop. Kroppen lærer gennem bevægelse.

Barnets motoriske udvikling er derfor af stor betydning for barnets samlede udvikling. Barnet erfarer både sig selv, sit fysiske og det sociale miljø gennem kroppen. Kroppen udgør således en

central faktor i barnets kommunikation, og den har derfor stor betydning for dets sociale relationer. Denne faktor er allerstørst inden udviklingen af sproget.

Derfor bliver det vigtigt, at barnet kender sin krop, både dens muligheder dens begrænsninger og dens udvikling. Gennem bevægelsesleg, fantasi udvikler barnet både sin fin – og grovmotorik. Her starter barnets læring.

Krop og bevægelse for de 0-3 årige

Vores mål er

- at barnet tilegner sig gennem kroppens bevægelse og sanser
- at barnet oplever glæde ved egen krop og bevægelse og dermed får lyst til bruge kroppen
- at barnet udvikler motoriske færdigheder, som hører til dets alderstrin
- at barnets motorik udfordres

Vores tiltag vil være

- at vi indretter os fysisk, så der er plads til bevægelse (f.eks. hoppemadrasser, sandkasse)
- at vi igangsætter lege og aktiviteter, så børnene kravler, løber, hopper, triller, gynger, drejer rundt osv.
- at vi laver lege og aktiviteter med forskellige materialer, der stimulerer sanserne (f.eks. sne, sand, mudder, fingermaling, dej, kartoffelmel, fjer mm.)
- at vi støtter initiativer til bevægelseslege
- at vi laver musik rytmik og bevægelse.
- at vi udfordrer barnet ved ikke at gøre noget for barnet, som det selv kan

Indikatorer for at vi har nået målene, er

- at barnet nyder bevægelse
- at barnet selv tager initiativ til bevægelse
- at barnet er nysgerrigt, tør og er med til aktiviteter
- at barnet går fra at kunne kravle til at kunne gå, løbe og hoppe
- at barnet begynder at deltage i større børns lege

Krop og bevægelse for de 3-6 årige

Vores mål er

- at bygge videre på fundamentet fra de første tre års udvikling
- at barnet mærker verden gennem krop og sanser
- at barnet mærker sig selv
- at barnet oplever glæde ved egen krop og bevægelse og dermed får lyst til at bruge kroppen
- at barnet udvikler motoriske færdigheder i forhold til dets alderstrin
- at barnet kender til kroppens funktioner og opbygning

Vores tiltag skal være

- at de fysiske rammer og redskaber, der inspirerer til leg og bevægelse er til stede
- at vi igangsætter lege og aktiviteter, så børnene udfordres motorisk
- at vi støtter børnene i deres egne initiativer til bevægelse
- at vi laver ture ud af huset f.eks. i skoven eller en lang gåtur i nærmiljøet
- at vi bruger musik og rytmik

Indikatorer for at vi har nået målene, er

- at barnet efterhånden selv kan tage tøj af og på
- at barnet selv tager initiativ til bevægelse
- at barnet deltager aktivt i planlagte bevægelsesaktiviteter
- at barnet har motoriske færdigheder, som svarer til dets udviklingstrin (f.eks. cykle, hoppe, løbe, gynge, kaste, gribe, klatre, balancere, klippe, tegne, sy m.m.)
- at barnet viser glæde og lyst til at bruge sin krop og til at bevæge sig
- at barnet benævner kroppens dele
-

Motion og kost

En regelmæssig motion og en sund kost er vigtig for barnets trivsel. Sund kost og fysisk udfoldelse giver barnet styrke og udholdenhed, samt et godt immunforsvar. Spørring Børnehus laver mad til

børnene fire gange om ugen. I vuggestuen er der ikke ekstrabetaling, men det er der i børnehaven. Dermed sikrer vi at børnene får en sund, varieret kost.

Motion og kost for de 0-3 årige

Vores mål er

- at børnene får gode sunde måltider, så de har energi til hele dagen
- at børnene har en god oplevelse, når de spiser
- at børnene udvikler nysgerrighed for forskelligt mad
- at børnene udvikler færdigheder i forhold til hygiejne
- at børnene dagligt bevæger sig både inde og ude minimum 60 minutter om dagen

Vores tiltag skal være

- at vi har kostordning som omfatter 98% af alle børn.
- at vi skaber ro og hyggelige rammer om måltidet
- at vi taler om maden og benævner fødevarerne
- at vi opfordrer børnene til at smage på maden
- at vi går ture i nærmiljøet
- at vi leger og bevæger os inde og ude hver dag

Indikatorer for at vi har nået målene er

- raske børn med et godt helbred
- glade og aktive børn
- at børnene spiser varieret mad

Motion og kost for de 3-6 årige

Vores mål er

- at børnene har en basal viden om, hvad sund mad er
- at børnene får gode sunde måltider, så de har energi til hele dagen
- at børnene har en god oplevelse, når de spiser
- at børnene besidder nysgerrighed for forskelligt mad

- at børnene udviser færdigheder i forhold til hygiejne
- at børnene dagligt bevæger sig både inde og ude minimum 60 minutter om dagen

Vores tiltag skal være

- at vi har en forældrebetalt kostordning
- at vi dagligt får sund mad
- at vi skaber gode rammer om måltidet
- at vi går ture i nærmiljøet
- at vi leger og bevæger os inde og ude hver dag

Indikatorer for at vi har nået målene er

- at børnene ved, hvad der er sundt og usundt
- raske børn med et godt helbred
- glade og aktive børn
- udholdende børn
- at børnene vasker hænder før måltidet
- at børnene hygger sig og nyder maden under måltidet

Mål for forældresamarbejde

Forældresamarbejdet starter første gang forældrene er i daginstitutionen, og fortsætter indtil barnet er gået ud af institutionen. Vi ønsker et forældresamarbejde kendetegnet gennem en konstruktiv – gensidigt anerkendende dialog tagende udgangspunkt i forventningen om, at alle omkring barnet gør deres bedste for at barnet trives. Forældrene er altid velkomne i Spørring Børnehus. Vi vil gerne have, at de føler de har medindflydelse på deres barns hverdag. Vi vil gerne have forældrenes accept af – og forståelse for - de krav og forventninger, vi stiller både til børn og forældre. Et godt og konstruktivt forældresamarbejde er et fælles ansvar.

Barnets første tid i institutionen

Vores mål er

- at forældre og barn besøger Spørring Børnehus inden barnets start
- at relevante oplysninger om barnet oplyses ved introsamtalen, som afholdes af kontaktpædagogen
- at forældrene deltager aktivt i indkøringen af barnet
- at forældrene deltager aktivt og støtter konstruktivt op omkring barnet og dets hverdag i Spørring Børnehus
- at forældrene oplever imødekommenhed og føler sig respekteret for deres formåen som forældre
- at forældrene respekterer – og anerkender personalets faglighed

Vores tiltag skal være

- at vi sender et velkomstbrev til det nye barn og dets forældre.
- at vi opfordrer familien til at komme på besøg inden start og orientere sig på hjemmesiden
- at vi afholder velkomstsamtaler og får afstemt gensidige forventninger
- at vi beskriver dagligdagen via forskellige former for dokumentation
- at vi afholder arrangementer for forældrene
- at der findes overensstemmelse mellem tanke og handling
- at vi informerer om barnets almene trivsel og udvikling og indkalder til samtale efter behov

- at vi er synlige, hilser og tager ansvar i forældrekontakten

Indikatorer for, at vi har nået målene er

- at forældrene kan lide at komme i Spørring Børnehus.
- at forældrene udstråler tilfredshed og viser interesse for barnets hverdag

Overgangen fra vuggestue til børnehave

Når barnet fra vuggestuegruppen og skal begynde i børnehaveafdelingen, ønsker at gøre overgangen så god som muligt. Barnets dagligdag ændres og nye voksne omgiver både barn og forældre.

Vores mål er:

- At sikre barnet en god overgang
- At sikre at forældrene føler barnet får en god overgang
- At forældrene føler sig velkommen og godt modtaget i børnehaven
- At personale og forældre får formidlet deres gensidige forventninger til overgangen

Vores tiltag skal være:

- At vi har en plan for barnets overgang som vi drøfter med forældrene en måned før overgangen, så alle ved hvad der skal ske. Her vil være en personalerepræsentant fra vuggestuen og barnets indkøringsperson i børnehaven
- At barnet har en "indkøringsvoksen" i børnehaven
- At vi nogle gange opfordrer forældre til at være til stede med barnet de første dage, så de også selv lærer børnehaven at kende
- At vi nogle gange sætter et erfarent børnehavebarn til at hjælpe det nye barn ind i børnehaven.

Indikatorer for, at vi har nået målene:

- At barnet viser tryghed ved børnehaven og en eller flere voksne
- At barnet leger frit og har fået nye venner

- At vi stadigvæk har en positiv dialog med forældrene i dagligdagen omkring deres barn.
- At forældrene føler sig hjemme og sætter pris på børnehaven rutiner

Overgangen fra børnehave til skole

Arbejdet med overgangen mellem 0-6 års institution og skole/fritidstilbud består i, at der tilrettelægges indsatsområder dels i forhold til det enkelte barn og i forhold til grupper.

I november afholdes et møde med forældrene hvor der planlægges, hvilke områder der særligt sættes fokus på, hvis forældrene forventer at barnet skal være parat til skolelivet. I januar måned skal forældrene skrive deres barn op til skolen. I april måned holdes et opfølgingsmøde med forældrene til de børn institutionen i november vurderede kunne få problemer med at blive skoleparat. Mødet her vil se på hvilken udvikling i forhold til skoleparathed barnet har gennemgået de sidste 6 måneder. Børnehaven giver herefter en anbefaling i forhold til barnets skolestart, og det er forældrene der suverænt bestemmer, hvornår deres 5-6 årige barn skal påbegynde børnehaveklassen. De tilfælde hvor børnehaven og forældrene er uenige om skolestarten kontaktes skolen af børnehaven med en begrundelse for uenigheden.

I maj/juni måned bliver vi inviteret på besøg i skolens børnehaveklasser. Under dette besøg får børnene indblik i, hvordan det er at gå i skole. De er med til rundkreds, ude i frikvarteret og spiser i klassen.

Børnehavens tiltag.

Allerede i september dannes i børnehaven en storbørnsgruppe som mødes en gang om ugen og øver sig i kompetencer der er nødvendige for at være skoleparat. Vi kalder det en storbørnsgruppe og ikke en skoleparathedsgruppe, fordi det er vores erfaring, at ikke alle børn bliver skoleparate. Vi har en forestilling om at det for børnene føles udmærket at være i en storbørnsgruppe to år i træk, men det vil føles som et nederlag at være i en skoleparathedsguppe på andet år.

Vores mål er:

- At de børn der er parate til at komme i skole – kommer i skole
- At de børn der ikke er parate – ikke kommer i skole
-

Vores tiltag vil være:

- At vi laver en storbørnsgruppe, der forbereder børn på skolelivet
- At vi i fortæller de store børn om tal, bogstaver m.m.
- At vi i det daglige stiller deres nysgerrighed og udfordrer deres viden

Indikatorer for, at vi har opnået målene.

- At børnene klarer sig godt i skolen

Kommunikation

Kommunikation i Spørring Børnehus vil altid foregå anerkendende. Det betyder, at vi altid taler pænt til, med og om hinanden. Det gælder i forholdet imellem børn og børn, børn og voksne, voksne og børn, personale og forældre, forældre og personale, ledelse og medarbejdere, medarbejdere og ledelse.

Kommunikation er afgørende for at skabe en god tone. Den danner rammen for menneskers positive udvikling. Anerkendende kommunikation er at være åben og imødekommende, interesseret og rummelig. Anerkendende kommunikation er ligeværdig dialog og kommunikation. Vores kommunikation bygger på tillid. Vi sikrer, at alle med en opgave, har den fornødne viden, engagement og faglige ekspertise, der skal til for at løse opgaven. Vi tilpasser opgaven til de kompetencer der kan løse den. Vi er opmærksom på, at vi kan noget forskelligt og alle ikke skal kunne alt. Det skal vi være åbne omkring. Åbenhed skaber udvikling. Når vi er åbne og tør diskutere og inspireres af andres praksis, så udvikler vi os og trives. Det skaber arbejdsglæde, at være i en kultur, hvor der er mulighed for at prøve ting af i fællesskabet. Arbejdsglæde er central, fordi den skaber engagement.

Ledelse, personale, organisation og drift

Institutionsområdet er præget af kompleksitet, og det er - som en del af den offentlige sektor, altid politisk legitimt for mange forskellige interessenter at have en holdning til de århusianske daginstitutioner.

Der stilles heldigvis store krav til ledelsen af pædagogiske institutioner som så må påtage sig nye opgaver og ansvarsområder. Dagtilbudslederen befinder sig ofte i et krydspres mellem de stigende interne forventninger og eksterne krav, og de stadig mindre ressourcer til at løse opgaven. Det er dagtilbudslederens fornemmeste udfordring via god ledelse, at få det til at nå sammen. Det er vigtigt, at der finder ledelse sted i Spørring Børnehus, og at ledelsen denne ledelse. Det betyder bestemt ikke, at ledelsen bestemmer alt, men det betyder at det er ledelsen der uddelegere ledelsesområder til medarbejdere i forhold til deres kompetencer. Ledelsen skal være tydelig og skarp i forhold til rammer og retning og ledelsen skal samtidig give rum og plads til at personalet føler ansvar og har handlemuligheder i den pædagogiske praksis. Det er vigtigt, at medarbejderne har tillid til lederne, og at lederne har tillid til medarbejderne, så begge parter føler sig anerkendt og kan regne med at møde rummelighed.

Personale

Vi vil fastholde og udvikle Spørring Børnehus så det vedbliver at være en rar, spændende, udfordrende og alsidig arbejdsplads med arbejdsvilkår, der tiltrækker, udvikler og fastholder ansvarstagende kompetente medarbejdere. Vi forventer af hinanden, at samarbejde mellem medarbejdere bygger på dialog, at samarbejde mellem personale og forældre bygger på dialog, at dialogen bygger på gensidig tillid og respekt. Den fælles dialog skal bidrage til at sikre: et informationsmiljø der gør, at medarbejdere og ledelse i fællesskab kan handle udfra de vedtagne målsætninger og det fælles værdigrundlag, og at alle medarbejdere tager ansvar for de igangværende processer.

I Spørring Børnehus har vi ikke en meget hierarkisk opdeling mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere. Vi tror meget på kompetencer i praksis, og ledelsen vil altid forsøge at bruge den enkelte medarbejders kompetence bedst muligt. På den måde tror vi, at vi får de mest engagerede medarbejdere med størst arbejdsglæde og mindst sygefraværd.

Drift

Spørring Børnehus er et dagtilbud med kun en afdeling, en 0-6årsinstitution som passer børnene i Spørring.

Vores administrative driftmæssige opgaver:

Implementeringsopgave i forbindelse med den nye forvaltningsstruktur.

Implementering af de nye administrative opgaver, implementering og koordinering af arbejde med de pædagogiske læreplaner, personaleledelse (kompetencer og udviklingsopgaver, herunder uddelegering og ansvarsfordeling)

Alt dette er dagtilbudslederens ansvar, og i Spørring Børnehus har vi valgt at lave et ledelsesteam med en dagtilbudsleder – en økonomisk/administrativ leder og en pædagogisk leder. Disse udgør den daglige ledelse i Spørring børnehus og sikre en drift som lever op til kommunens krav og forventninger.

Dokumentation og evaluering

Dokumentation handler om hvad vi gør, mens evaluering tager udgangspunkt i hvorfor vi gør det vi gør med en mulighed om at kunne gøre det anderledes.

Dokumentation for os er, at vi udvælger udsnit af vores daglige arbejde vi vil synliggøre for børn, personale og forældre.

Igennem dokumentationen kan vores børn fastholde og genopleve oplevelser og produkter, som de har haft i dagtilbuddet. Forældrene får mulighed for at kende mere til børnenes liv i institutionen. Vi kan overfor os selv dokumentere, hvad vi har lavet.

I personalegruppen evaluerer vi løbende vores arbejde med børnene, for at udvikle og forbedre vores pædagogiske metoder.

Forskellige dokumentationsformer

Mundtlig

- Daglig kontakt med forældrene
- Forældresamtaler
- Dialog og refleksion personalet imellem

Skriftlig

- Daglige beskrivelser af dagens aktiviteter
- Nyhedsbreve
- Forældrepjece
- Hjemmeside

Visuel

- Fotos offentliggjort på tavler på stuerne
- Optagelse af aktiviteter som afspilles på stuerne fjernsynsskærme.

Mundtlig dokumentation er bl.a. den daglige dialog, der finder sted, når der er god tid, og forældrene sætter sig ned inde på stuen og får en uhøjtidelig snak om barnet og oplever stuens hjerterytme.

Ved forældresamtaler har vi mulighed for at dokumentere barnets trivsel og udvikling i dagtilbuddet. Her kan arbejdes med observationer og handleplaner, så her er dokumentationen forberedt og mere grundig.

Den skriftlige dokumentation er hovedsageligt vores udviklingsplan og hjemmesiden, hvor de vigtigste ting om Spørring Børnehus står. Det er også vores månedlige nyhedsbreve både fra ledelsen og fra stuerne.

Den visuelle dokumentation er sammensat af mange små tiltag.

Vi tager billeder af, hvad der foregår i Spørring Børnehus, og vi optager forskellige børneaktiviteter på dvd.

Børns produkter – typisk tegninger eller modelervoks udstilles således at deres produkter kan blive anerkendt.

Evaluerings

Intern evaluering

Den interne evaluering har som hovedmål at udvikle vores pædagogiske arbejde og er rettet mod os selv. Evaluering er en integreret del af vores daglige pædagogiske arbejde. Vi definerer

evaluering som refleksion over vores arbejde. Det kan være en snak om oplevelser, situationer eller aktiviteter, som vi har lavet sammen med børnene. Det kan også være dialog omkring vanskelige situationer som vi har optaget på dvd for at få andre øjne på hvad der sker.

Ekstern evaluering

Den eksterne evaluering har mål at udvikle vores pædagogiske arbejde. Den foregår som regel i forholdt til vores forvaltning og er samtidig en kontrol af vores om vores arbejde lever op til de forventninger som forvaltningen har til dagtilbudet.

Som dokumentations og evalueringsværktøj bruger vi mest Smtte-modellen. Vi vil i løbet af næste år gå over til at evaluere efter ROYEmodellen, men vi kender den ikke på nuværende tidspunkt godt nok til at bruge den. Det forventer vi at gøre næste år.

Hvordan anvender vi smtte modellen i praksis

I det følgende afsnit beskrives, hvordan en arbejdsproces med smttemodellen som værktøj ser ud.

1. Vælg et indsatsområde f. eks. et delområde under krop og bevægelse.

2. Vil vi arbejde med planlagte aktiviteter eller spontane aktiviteter evt. begge dele?

3. Udfyld SMTTE skemaet – hvad er:

Sammenhængen: Hvilke muligheder har vi? Hvad er baggrunden for vores indsats?

Mål: Hvad vil vi opnå? Hvad er målet(ne)?

Tiltag: Hvilke konkrete aktiviteter vil vi sætte i gang?

Tegn: Hvad vil vi holde øje med undervejs i forløbet? Er der noget, der tyder på, at vi når vores

Mål? Hvilke tegn, bestemmer vi os for?

Evaluering: Hvad skal evalueres? Hvad fik vi ud af det? Hvem skal have

evalueringen? Hvad er målet med evalueringen? Hvem er ansvarlig for evalueringen - hvem udfører den i praksis? Hvornår vil vi evaluere?

4. Vælg de ansvarlige for indsatsen

Hvem planlægger?

Hvem udfører indsatsen?

Hvem dokumenterer? f. eks. tager billeder, video eller iagttagelser af praksis

Hvem er ansvarlig for evalueringen?

Hvem evaluerer?

5. Bestem en tidsperiode

Hvornår starter og hvornår slutter aktiviteten

6. Evalueringsmødet

Både som vores slutevaluering eller som del af en løbende evaluering

Hvornår vil vi evaluere?

Vælg evt. en evaluator (en ordstyrer – den der påtager sig opgaven at stille de gode spørgsmål)

Vælg en referent.

Centrale spørgsmål ved evalueringen kunne f. eks. være:

I hvor stor udstrækning blev målene nået?

Hvordan forløb processen?

Hvad gik godt og hvad gik skidt?

Hvordan gennemførte vi aktiviteten?

Hvad er vi tilfredse med?

Hvad har vi lært undervejs?

Hvad skal vi blive bedre til?

Hvordan vil vi bruge de indhøstede erfaringer i fremtiden?

Hvilke overraskelser (sidegevinster) dukkede op undervejs?

Hvordan vil projektet sætte sig spor i vores daglige praksis i fremtiden?

Hvordan vil vi gøre vores evaluering tilgængelig for andre

SMTTE – modellen

En tænkemodel i forbindelse med evaluering, kvalitet og udvikling (en aktionsplan)

Sammenhæng

Hvilke muligheder har vi?

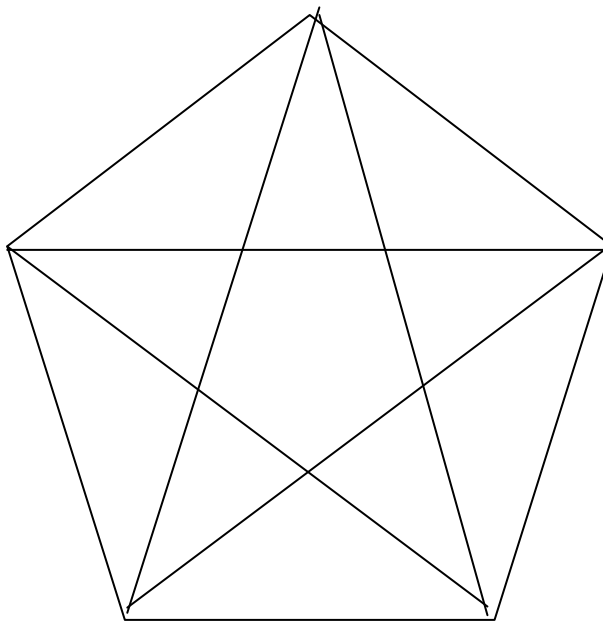
Hvad er baggrunden for indsatsen?

Evaluering

Hvad fik vi ud af det?

Mål

Opfyldte vi målet(ne)?



Tegn

Hvad vil vi holde øje med
undervejs i forløbet?

Tiltag

Hvilke konkrete aktiviteter vil
vi sætte i gang?

Demokratisk medborgerskab

Område tres kommer det næste års tid til at rette fokus på begrebet medborgerskab. Der skal udvikles værktøjer til at udvikle demokratiske medborgere.

Demokratisk medborgerskab.

Demokratisk medborgerskab er et sammensat begreb.

Demokrati har mange vinkler. Demokrati er bl.a. at kunne stemme – og at kunne bestemme vigtige ting omkring eget liv. Det mest konstruktive ved demokratiet er for os at se den anerkendende dialog.

Spørring Børnehus foreløbige vinkel på begrebet medborgerskab.

Medborgerskab har endelsen skab – ligesom ægteskab, venskab, kammeratskab og fællesskab. Fælles for disse ord, som ender på skab er, at det er noget, der foregår i samspil med andre. Medborgerskab har begyndelsen med - og det ligger også op til, at det er noget der sker sammen med andre. Tænk blot på begreber som medindflydelse, medarbejder og medbestemmelse.

At udvikle sig til en god medborger handler i Spørring Børnehus om, at kunne agere konstruktivt i både frivillige og forudbestemte fællesskaber – og det er den målsætning, vi har for det pædagogiske arbejde i Spørring Børnehus (defineret i vores udviklingsplan s.5 som samfundsmæssig trivsel – som kunne være et andet ord for medborgerskab og på s.19 under begrebet rummelighed)

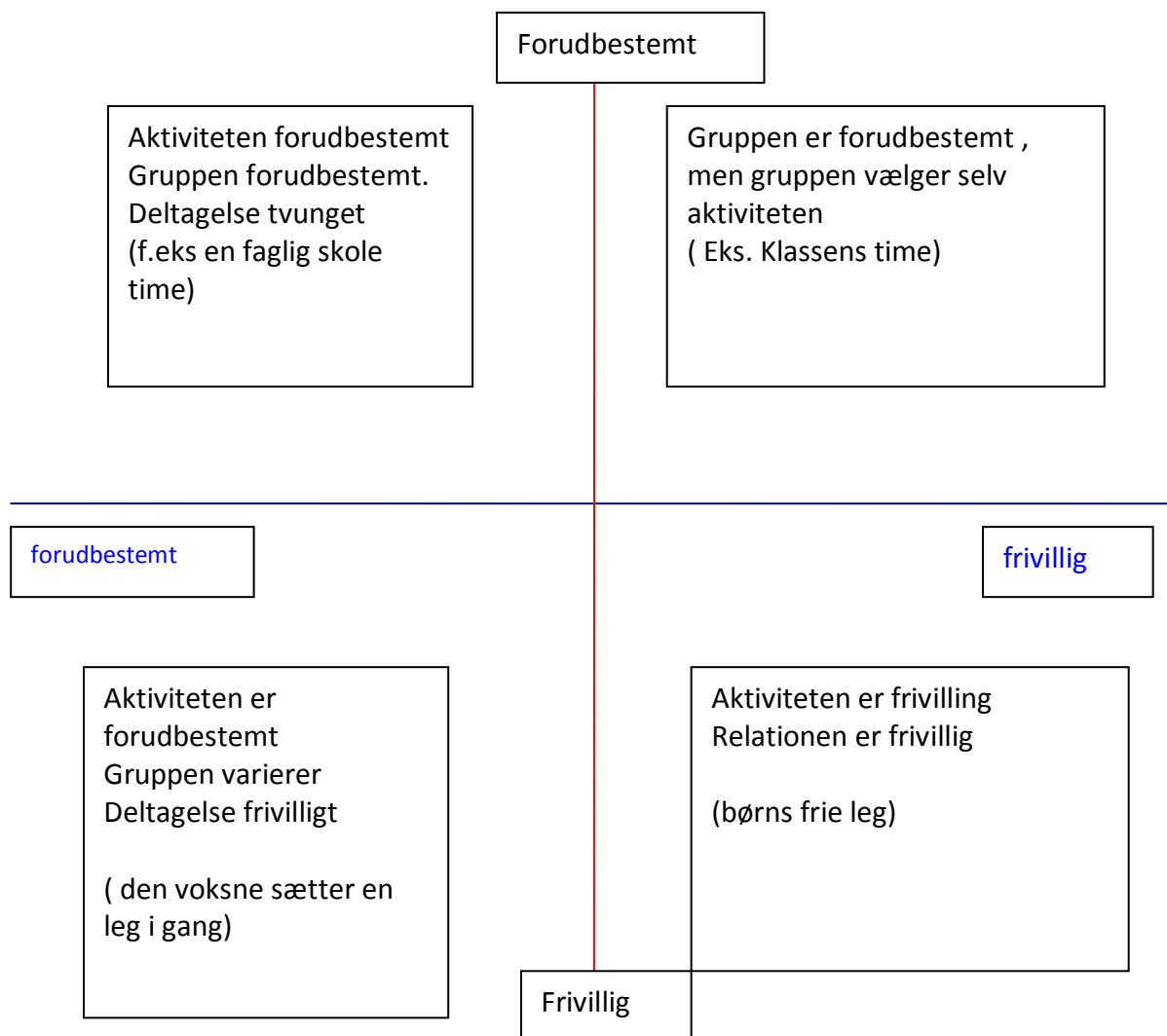
For at kunne leve op til denne målsætning – må vi jo i det pædagogiske arbejde dagligt sikre at børn bruger tid i både frivillige – og forudbestemte fællesskaber. Men hvilke fællesskaber får vi øje på i vores institution?

I forhold til vores målsætning ser jeg et frivilligt fællesskab og et forudbestemt fællesskab. Begge fællesskaber har to varianter: Model:

Hjemmelavet Model:

Den røde akse repræsenterer relationen (Gruppen).

Den blå akse repræsenterer aktiviteten



Det frivillige fællesskab hvor:

- 1: aktiviteten er valgfri – og gruppen er valgfri. Det kalder jeg relationsfællesskabet
- 2: Aktiviteten er fast – og gruppen er valgfri. Det kalder jeg aktivitetsfællesskabet

Det forudbestemte fællesskab hvor:

- 1 : Gruppen er fast og aktiviteten er gruppevalgt (frivillig)
- 2: Gruppen er fast og aktiviteten er forudbestemt af andre.

De frivillige fællesskaber sikrer vi på to måder:

1: Relationsfællesskabet: Valgfri gruppe – valgfri aktivitet:

Det sikrer vi ved, at der i børnehaven er tid til "fri leg". Her er det for børnene meget vigtigt, hvem man leger sammen med. Relationsfællesskabet er kendetegnet ved børnenes spørgsmål som: (skal vi lege sammen – og vi vil kun være os, og vi definerer selv hvad vi vil lege. f.eks.)

Voksenrollen her er tilbagetrukket.

2: aktivitetsfællesskabet: Valgfri gruppe – fastlagt aktivitet.

Her er fællesskabet også frivilligt. Voksenrollen her er mere aktiv.

Vi leger vinkeput – synger spiller fodbold m.m. Alle kan være med, men reglerne står fast. Det er ofte en voksne der sætter legen i gang og håndhæver reglerne. Det pædagogisk vigtige i aktivitetsfællesskabet er at alle, der har lyst kan være med og der kan ikke sættes relationsbegrænsninger. Eks. Hvis nogle børn kommer hen og siger : jeg vil ikke spille fodbold hvis Jens er med – så kan de ikke spille fodbold.

De forudbestemte fællesskaber.

Her er gruppen tvunget sammen om et eller andet.

Her er også to varianter:

Fastlagt gruppe – gruppen bestemmer aktiviteten:

Den første variant er gruppen sammen – men har selv mulighed for at finde på hvad den skal lave. Rammen kan være at tage i skoven – og ude i skoven kan gruppen bestemme om man skal se på regnorm eller lege fangeleg. (flertallet bestemmer)

Fastlagt gruppe – fastlagt aktivitet:

Den anden variant er både gruppen og aktiviteten fastlagt på forhånd.

I SP har børnene faste spisepladser (som skifter et par gange om året). Det er her vigtig, at kammeratskabsgrupperne brydes op – for spisningen er en træning for børnene i at sidde "ordentligt" sammen med andre børn. Spisningen er et middel til at opnå målet om, at børn skal kunne agere konstruktivt i forudbestemte fællesskaber. Det er jo netop vigtigt, at kunne når man kommer i skole – eller ud på arbejdsmarkedet engang.

Det er vores pædagogiske udfordring at alle fire former for fællesskab skal finde sted i Spørring Børnehus indenfor en uge. Pædagogikken skal være bevidst om de fire fællesskaber – og hvornår vi gør hvad og hvilken sociale kompetencer de forskellige fællesskaber i særlig grad udvikler.

Vi vil fra januar og frem prøve at undersøge:

- Hvilke type børn har mest gavn af hvilket fællesskab?
- Hvilke blanding af de fire fællesskaber skaber de mest sociale børn?
- Hvad er det mest af de fire fællesskaber, der udvikler børns sociale kompetencer.
- Hvilke af de fire fællesskaber modarbejder børns sociale kompetencer.
- Hvad er det mest der gør dem til demokratiske medborgere.

Afslutning på Spørring Børnehus udviklingsplan.

Det er første gang at institutionerne i Århus har skullet udarbejde en lokal udviklingsplan. Den skal stå i stedet for de virksomhedsplaner institutionerne har udarbejdet og den skal indeholde de pædagogiske lærerplaner. Det har også for os været lidt famlende hvordan en sådan plan nu skulle – og kunne udføres således at den lever op til de formelle krav som Børn og Unge har sat til den, og samtidigt skal den være læseværdig – og afspejle de ting der foregår i dagligdagen i Spørring Børnehus. Vi håber at du ved at læse vores lokale udviklingsplan får indtryk af Spørring Børnehus som et sted der lever op til de formelle krav og som indeholde meget god pædagogik.

Det vigtigste for os er, at alle børn – forældre og ansatte føler sig som særdeles værdifulde aktører og medskabere af Spørring Børnehus, et børnehuset som producerer gode oplevelser og glade mennesker.