

Næsgaard Efterskoles

Indholdsplan



Indholdsfortegnelse

Baggrund, formål & værdigrundlag	3
Arbejdsopgaver	4
Skolens boområder	4
Indmeldelse af elever	4
Kommende Elevers Dag	4
Om livet på skolen - og om samværsreglerne	4
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	5
Hverdagens dagsprogram	5
Ugetjanser	5
Egne værelser	6
Radioavis & Morgensang	6
Stilletime	6
Elevernes frie tid	6
Lærerboliger	6
Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	7
Skolens fag & faggrupper	9
Fællesfag:	9
Liniefag:	14
Valgfag – boglige	15
Valgfag – øvrige	16
Karakterer & Afgangsprøver	18
Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis	18
Anderledes dage & uger	19
Skolestartsugen	19
Efterårs-Temadage	19
Liniedage	19
Skilejrskole i Sverige	20
Jule-Temadag	20
Projekt opgaven for 9. skoleår	20
Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår	21
Musicaluge	22
Skriftlige prøver	22
Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter	23
Skoleårets allersidste uge	23
Andre pædagogiske forhold	24
Uddannelsesvejledning	24
Brobygning/erhvervspraktik	24
Elevsamtaler	24
Forældresamarbejde	25
Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.	25

Baggrund, formål & værdigrundlag

Skolens baggrund og historie

Skolens baggrund er Nørre Ørslev Højskole oprettet i 1878 af en grundtvigsk kreds på egnen.

På grund af dårlige tider for folkehøjskolen generelt valgte Skolekredsen i 1937 at omdanne stedet til en ungdomsskole/efterskole - fortsat med den samme baggrund i den grundtvigske tradition. I 2008 blev skolekredsen tilbudt at købe Næsgaard Agerbrugsskole. Forhandlingerne mellem bestyrelsen og Det Classenske Fideiscommis endte det med at Skolekredsen købte Nørre Ørslev Ungdomsskole stemte for at købe af Agerbrugsskolen. Den 13. august 2010 var der indvielse af Næsgaard Efterskole, og to dage senere den 15. august startede det første efterskolehold på Næsgaard Efterskole.

Formål & værdigrundlag

Næsgaard Efterskoles formål:

Næsgaard Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor skolen tilbyder en undervisning og et samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse - hvor undervisningen er af bred almen karakter - med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning - samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Næsgaard Efterskoles værdigrundlag:

1. Skolen bygger på den grundtvigske traditions livs- og menneskesyn.

Det grundtvigske livs- og menneskesyn betyder bl.a., at mennesket er skabt med ånd og derfor kan opleve, udtrykke sig og blive bevidst om sig selv og livet omkring sig. Den grundtvigske folkelighed betyder bl.a., at mennesket gennem sit sprog har del i en folkelig helhed med et deraf følgende forpligtende fællesskab, hvor det enkelte menneskets frihed er begrænset af andres ret til også at være fri.

2. Skolens virksomhed skal tilgodese livsoplysning.

Livsoplysning indebærer egen opdagelse og erkendelse af livets gådefuldhed og mangfoldighed.

Med forstanden, følelserne og fantasien skal livsoplysningen - ikke mindst gennem det levende ord - bevidstgøre den enkelte om grundlæggende forhold i tilværelsen.

3. Skolen skal få de unge til at opleve en nyttig og fornøjelig skole for livet, som styrker og fastholder deres interesse for egne og fælles anliggender.

Gennem et samvær og en undervisning, der er præget af frihed, liv og naturlighed, skal de unge - uden at møde færdige løsninger - opnå en alsidig personlig dannelse, et personligt engagement og et demokratisk sindelag. De skal danne sig og turde stå ved egne meninger. Gennem udfordringer skal de få livsglæde, blive aktive, selvstændige, ansvarsbevidste og engagerede medborgere i vores demokratiske samfund.

4. Skolen skal i hele sit virke tilgodese og fastholde en hjemlighed, en overskuelighed og en helhed.

De unge skal opleve skolen som en enhed gennem trygheden i et nært, hjemligt miljø med naturlige pligter, i fællesskabet omkring måltidernes kvalitet og afvikling, ved alsidige betydningsfulde fælles oplevelser - og gennem et tæt og forpligtende fællesskab med medbestemmelse og medansvar.

Næsgaard Efterskoles nærmere formål:

1. Skolen tilbyder med sin undervisning et indhold af bred almen karakter.
2. Skolen møder de unge med en fordomsfri tro på, at de er ærlige og har en naturlig virketrang, nysgerrighed og samarbejdsvilje.
3. Gennem skoleopholdet møder de unge holdninger - samt varierede menneskelige og faglige udfordringer.
4. Gennem kostskolemiljøets samvær oplever de unge efterskolens specielt gode og udviklende rammer omkring det samlede hverdagsliv med et tæt og forpligtende fællesskab.
5. I undervisningen møder de unge en varieret læring bl.a. gennem forskellige tidsforløb, niveauer og holddannelser - teoretisk og praktisk undervisning, kreativitet og medansvar for egen læring.

Arbejdsopgaver

Skolens boområder

Eleverne bor på fire elevgange. Skolen har 141 elever fordelt på 73 drenge og 68 piger, der alle bor på 2-, 3- og 4-personersværelser.

Indmeldelse af elever

Skolens tilbud er for elever efter deres 8. skoleår.

Under hensyntagen til fordelingen mellem antallet af elever i henholdsvis 9. og 10. skoleår optages eleverne i den rækkefølge, de tilmelder sig de kommende kursusår.

Alle indmeldte elever skal besøge skolen inden kursusårets start og efterfølgende vises rundt af de nuværende elever, hvor de får mulighed for at stille spørgsmål i øjenhøjde.

Skolen optager ikke andenårselever.

Nye Elevers Dag

Det er meget vigtigt, at kommende elever stifter bekendtskab med skolen - og den måde skolen drives på. Derfor inviteres hele det kommende elevhold til en dag på skolen i løbet af foråret før det kommende skoleår.

Dagen er tilrettelagt for at holdet skal lære hinanden lidt at kende på forhånd - få lidt mere at vide om skolen og om det kommende skoleår - og for at valget af fag og linier kan begynde.

En uge efter denne dag skal de udleverede fagvalgsskemaer være sendt retur til skolen.

Inden sommerferien sender skolen brev til det kommende elevhold med besked om, hvilke liniefag de enkelte elever har fået - og med en lang række praktiske oplysninger om det kommende skoleår - og om hvad man skal medbringe.

Om livet på skolen - og om samværsreglerne

(Indgår i det materiale, der tilsendes eleverne inden skoleårets start)

Du vil hurtigt opdage, at fællesskabet på en efterskole åbner for mange muligheder, men på den anden side vil du sikkert også hurtigt opleve, at samværet medfører nogle begrænsninger, så du måske ikke kan gøre ting, som du plejer at kunne gøre hjemme.

På en efterskole er der nemlig mange at tage hensyn til, derfor må der være visse regler, som alle nødvendigvis må rette sig efter for at alle kan ha' det godt.

Her følger nogle af de vigtigste:

Drengene og pigerne kan besøge hinanden på gange og værelser i dagtimerne efter Morgensang og indtil kl. 22:15.

Eleverne må aldrig indtage spiritus eller øl. Hverken på skolen - på ture med skolen - eller på vej til eller fra skolen.

Eleverne må aldrig indtage nogen form for euforiserende stoffer. Det betyder, at enhver form for omgang med og brug af euforiserende stoffer på skolen, på vej til og fra skolen - og i weekends og ferier væk fra skolen - kan medføre udmeldelse af skolen. Ved enhver mistanke vil eleven få mulighed for at teste sig ud af mistanken.

Næsgaard Efterskole er en røgfri efterskole.

Der er mødepligt til undervisning, fællesarrangementer og alle måltider.

Vi forventer naturligvis at eleverne er positive over for skolens grundholdning.

Hvis du ikke bliver på skolen i weekenderne, skal dine forældre altid vide, hvor du så opholder dig. Du skal selv sørge for, at de ved besked.

Vi tager det som en selvølge, at du selv har valgt at komme på Næsgaard Efterskole for at være med i et tæt fællesskab - og for at lære noget - og at du derfor er indstillet på at yde din aktive indsats i undervisning og fritid for at skabe et godt miljø på skolen, så alle kan li' at være her.

Vi mener, at det er meget betænkeligt og forkert, hvis du starter dit skoleår på Næsgaard Efterskole uden den rette positive indstilling til et godt år for dig selv og alle de andre elever.

Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Hverdagens dagsprogram

- 07:00 Fælles morgenmad
- 07:30 Værelser ordnes
- 07:45 Radioavis og Morgensang
- 08:15 Undervisning
- 09:45 Pause med servering
- 10:25 Undervisning
- 12:00 Fælles middagsspising og pause
- 13:00 Undervisning - afbrudt af servering og andre småpauser
- 17:55 Undervisningen slutter senest
- 18:00 Fælles aftensmad
- 18:45-19:00
Tjanser
- 19:00-20:00
Stilletime
- 21:00 Aftensservering
- 22:15 Dagen slutter
- 22:30 Eleverne skal være på egne gange og der skal være sovero

Ugetjanser

For at give eleverne forståelse for, at almene praktiske gøremål er nødvendige og væsentlige forudsætninger for, at dagligdagen kan fungere - og for at give dem praktisk oplæring i dagligdagens funktioner, har de hver dag i ugens løb fra mandag til og med søndag en bestemt 'Tjans' på et bestemt tidspunkt omkring en praktisk opgave vedrørende oprydning/rengøring på diverse fællesområder eller som medhjælper i skolens køkken.

Eleverne bliver vejledt og kontrolleret af tilsynslærere eller køkken- personale.

Egne værelser

For at ansvarliggøre eleverne skal de hver morgen umiddelbart efter morgenmad rydde op på deres værelser, rede seng og lufte ud. Dette kontrolleres af dagens tilsynslærere kl. 07:45.

Hver fredag skal eleverne foretage en grundig oprydning og rengøring af deres værelser. Eleverne sættes i gang af familielærerne inden torsdagens lærermøde. Derefter kontrolleres de efter lærermødet af elevernes familielærere.

4 gange om året skal eleverne foretage en større rengøring, hvor skabe, vinduer m.v. også kontrolleres af ganglærerne.

Nyheder & Morgensang

For at kunne følge med i aktuelle forhold og begivenheder i om- verdenen ser alle nyhederne kl. 07:45.

Efterfølgende giver Radioavisens nyhedsindhold mulighed for drøftelser, vurderinger og stillingtagen såvel i undervisningen som uden for undervisningen.

Herefter synges der 1-2 sange.

Imellem sangene har lærerne dag efter dag på skift ordet for at fortælle noget smukt - noget provokerende - noget tankevækkende - egne oplevelser - eller måske noget helt andet.

Til slut er der plads for beskeder eller nyheder om skolen, som alle skal vide - eller om eventuelle ændringer i dagens program.

Stilletime

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag mellem 19:00 og 20:00 er der Stilletime. Meningen er, at der i dette tidsrum skal være ro på skolen, så der er mulighed for bl.a. at forberede sig til arbejdet i undervisningen. Elevernes skal være på værelset, i et klasseværelse eller på lærerværelset, hvor de bliver den pågældende time. Der er mulighed for lektiehjælp ved de 2-3 tilsynslærere. Den ene lærer går rundt på værelser m.v. - og den anden lærer opholder sig i lektiecaféen.

Elevernes frie tid

Fritiden og dens indhold er en væsentlig del af opholdet. Uden for undervisningstiden og om aftenen er der gode muligheder for at udnytte fritiden aktivt ved at være sammen med kammerater eller lærere om forskellige aktiviteter.

Man kan bruge skolens værksteder, musiklokalet, styrketræningsmaskiner, bordtennis, billard, aktiviteter i sportshallen, - slappe af foran TV - eller måske bare hygge sig i dagligstuen med et spil eller ved alm. samvær.

I tiden uden for undervisningen og måltiderne har eleverne mulighed for at tage væk fra skolen.

Man kan også én aften om ugen - umiddelbart efter undervisningens ophør - vælge at tage væk fra skolen til sport i foreningsregi. Det må dog ikke gå ud over skolens arrangementer.

Familien eller venner hjemmefra er efter aftale velkomne som gæster - både hverdagsaftener og i weekends, i særlige tilfælde med overnatning.

Lærerboliger

Da en del af skolens lærere bor i skolens tjenesteboliger på skolen eller umiddelbart lige ved, kan disse voksne i højere grad indgå som et aktiv i kostskolelivet, så eleven også uden for den egentlige undervisningstid på en naturlig måde møder andre voksne end de 3 lærere, der har tilsyn på skolen blandt eleverne.

Hjemligheden styrkes ved, at lærerne ved deres jævnlige gang på skolen opleves som mere end lærere i almindelighed - og ved elevernes aftalte eller spontane besøg hos lærerne, hvad enten det har faglig, social eller en almindelig samværs-mæssig anledning.

Lærerne med deres eventuelle familier vil på godt og ondt være eksempler, som eleverne kan forholde sig til, når der på denne måde er en glidende overgang mellem arbejdsfæren og privatsfæren.

Pædagogisk virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Formål:

- at skabe tryghed på skolen
- at være sammen med eleverne i et uforpligtende samvær
- at iværksætte tilbud om aktiviteter for interesserede elever og/eller støtte elevernes egne forslag og initiativer til aktiviteter for interesserede kammerater
- at opdrage eleverne omkring almindelige samværsnormer

Hverdage

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag er der 3 lærere, der har tilsyn.

Hverdagstilsynet indebærer bl.a., at tilsynslærerne

- leder morgenmåltidet
- leder Radioavisen og formidler eventuelle beskeder og tjekker, hvem der er fraværende
- leder middagsmåltidet, deler post ud og bemærker eventuelle fødselarer
- leder aftensmåltidet
- er på skolen fra og med aftensmåltidet
- hjælper eleverne i skolestue/lærerværelse/lektiecaféen eller på værelserne i Stilletimen efter behov
- sætter eventuelt aktiviteter igang
- leder aftensserveringen
- vejleder og efterser elevernes praktiske gøremål kl. 19:00
- tilsynslærerne siger godnat på alle værelser efter 22:30

Fredage/lørdage:

I forbindelse med almindelige weekends er der 2 lærere, der har tilsyn.

Søndage:

I forbindelse med almindelige weekends er der 2 lærere, der har tilsyn.

Tilsynsarbejdet i de almindelige weekends indebærer, at tilsynslæreren:

- tirsdag efter middagsmåltidet mødes med de elever, der ønsker at være på skolen i weekenden og tilrettelægger her et program med aktiviteter og spisetider
- er blandt eleverne fra morgen til aften hele weekenden

Weekends

Weekenderne indgår som en naturlig del af efterskoleopholdet, men det er elevens og hjemmets afgørelse i hvilket omfang det skal benyttes, bortset fra de weekends, der helt eller delvis er obligatoriske.

Eleverne opfordres til at blive på skolen i weekenderne, fordi weekender har sine helt egne muligheder for samvær og kammeratskab.

I de almindelige weekends søges programmet for weekenden planlagt således, at der er den helt rigtige kombination af fælles aktiviteter, afslapning og hygge. Derved søger skolen i et vist omfang positivt at fastholde eleverne, så de ikke bortvælger skolen på grund af et for massivt program. Alle weekendens elever deltager i hele det aftalte program.

Tirsdag middag skal eleverne tage stilling til, om de bliver den kommende weekend eller ej. Weekendens tilsynslærere mødes med weekendens elever umiddelbart herefter for at planlægge weekendens program med sine aktiviteter, spisetider m.v.

Tilsyn om natten

Almindeligvis varetages tilsynet om natten af forstanderen og en lærer, som bor på skolen. Kontakt kan ske ved at ringe til vagttelefonen, hvorefter tilsynet er hos eleven få minutter efter. I weekenderne er det tilsynslærerne der varetager nattevagterne fra deres private vagtrum efter samme princip som ovenstående.

Kost, måltider og serveringer

På skolen opfattes måltiderne som noget rart og hyggeligt. Til middagsspisningen spiser minimum 4 lærere sammen med eleverne. Vi ønsker at lære eleverne gode spisevaner, sunde kostvaner - samt respekt for maden og arbejdet med tilberedningen forud.

Eleverne vil blive præsenteret for en del forskellige retter, som de måske ikke kender. Vi forsøger at få dem til at prøve at smage, så de selv kan danne sig et indtryk.

Køkkenets personale sammen i samarbejde med 3 elever gør sig umage med at fremstille så sund, varieret og indbydende mad som overhovedet muligt.

Morgenmad, middagsmad og aftensmad er fælles måltider, hvor der begyndes og sluttes samlet.

Formiddagsservering, eftermiddagsservering og aftensservering er frivillig.

Elevfamilier

Alle elever er fordelt i familier (kontaktgrupper) med hver deres lærer. Disse grupper mødes mindst én gang om ugen for bl.a. at drøfte, hvordan skoleåret går.

Grupperne har også til opgave at arrangere nogle aftenarrangementer. Klublæreren er den, der ved årets forældre/elev/lærer-samtaler er med til at drøfte, hvordan det går i de forskellige fag og med hensyn til det sociale liv.

Denne lærer er dermed ofte den naturlige kontakt, hvis der i løbet af skoleåret i øvrigt opstår spørgsmål, som forældre ønsker drøftet.

Skolens fag & faggrupper

Elevernes fag & timer

Skolens undervisning består af Fællesfag, som alle har i det 9. eller 10. skoleår - Liniefag, som alle skal vælge - og Valgfag, som skal vælges efter behov og interesse.

I forbindelse med "Nyee Elevers Dag" begynder elevernes valg af fag og linier.

I Fællesfagene skal der vælges afgangsprøve-niveau i dansk, matematik og engelsk.

Blandt skolens tilbud om 4 forskellige liniefag skal der vælges 1 af dem. Valget er gældende for hel skoleåret.

I Valgfagene skal der vælges afgangsprøve-niveau i tysk.

Eleverne skal i hvert halvår have mindst 32 ugentlige lektioner i alt - heraf er de 19-23 timer Fællesfag og 5 timer Liniefag.

Eleverne er ikke inddelt i klasse, men i forskellige faghold efter interesse og valg af niveau - uden hensyntagen til, om eleven er i sit 9. eller 10. skoleår, bortset fra de obligatoriske fag i det 9. skoleår.

Fællesfag:

Dansk

Formål:

- at elevernes oplevelse af sproget fremmes
- at eleverne får en forståelse for personlig, kulturel og historisk identitet
- at elevernes glæde ved at bruge sproget udvikles personligt og alsidigt i samspil med andre
- at eleverne udvikler en forståelse for deres egen tids og andre perioders udtryksformer
- at eleverne opnår udtryks- og læseglæde at eleverne øger deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion

Indhold:

Undervisningen omfatter elevernes egne og fælles mundtlige og skriftlige fremstillinger.

Ældre og nyere litteratur, f.eks. romaner, noveller, digte, skuespil, eventyr, folkeviser, sange og salmer.

Anden fiktion - f.eks. film, tegneserier, musikvideo og lignende.

Sagtekster, avistekster, ugeblade og magasiner.

Billeder, billedkunst, billedforløb, illustrationer og reklame- billeder.

Organisation:

Eleverne fordeles på 4 hold - først og fremmest efter deres valg af afgangsprøve-niveau.

Faget er helårligt og har i første halvår 1 dobbelt-lektion 3 gange om ugen - og i andet halvår 1 dobbelt-lektion 2 gange om ugen.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve og 10.Klasse-prøven.

Fortælletime

Formål:

- at give elevholdet fælles oplevelser
- at give elevholdet samhørighed
- at styrke elevernes fantasi, engagement, vurderingsevne og stillingtagen
- at baggrundsinformere eleverne om samfundsforhold og politik i bredeste betydning
- at opøve eleverne i at lytte, i at samtale og i at stå frem foran en forsamling

Indhold:

Fortælling, foredrag og samtale om aktuelle samfundsforhold, historie, litteratur og myter.

Organisation:

Hele elevholdet har samlet 1 enkelt lektion om ugen.

Fredagstimen**Formål:**

- at få en fælles positiv afrunding på ugen
- at styrke fællessangen
- at give mulighed for fælles oplevelser gennem bidrag fra bl.a. fagene
- at give mulighed for fælles drøftelser af det sociale liv på skolen

Indhold:

Ud over fast fællessang bestemmes indholdet af bidrag fra fag, hold, elever og lærere - og består hovedsageligt af fremlæggelser, oplæsning, musiske indslag, aktuelle ting fra skolens hverdag - og oplæg om, hvad der skal ske på skolen i den nærmeste fremtid. Desuden gives der mulighed for at tage forhold op til fælles drøftelse eller i Klubberne omkring livet på skolen - herunder forslag til nye initiativer.

Organisation:

Hele elevholdet har samlet 1 lektion om ugen - og alle lærere er på skift til stede omkring 2/3 af gangene.

Matematik**Formål:**

At eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag.

Eleverne skal kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori indgår faglige udtryksformer.

Gennem aktiviteter, der er relevante for eleverne, arbejdes der med:

- at anvende tal
- at beskrive størrelser ved måling og beregning
- at bruge grafiske fremstillinger
- at arbejde med geometri i plan og rum
- at benytte variable og formler
- at anvende og vurdere statistik
- at forholde sig til sandsynligheder

Som naturlige redskaber inddrages brugen af lommeregner og PC'er.

Organisation:

Eleverne fordeles på 4 hold - først og fremmest efter deres valg af afgangsprøveniveau.

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion 2 gange om ugen.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve og 10. Klasse- prøven.

Engelsk**Formål:**

At eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog

med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med engelsk fremover.

Indhold:

Eleverne skal bruge engelsk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem engelsk og dansk

Organisation:

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever - først og fremmest efter deres valg af afgangsprøveniveau.

Afgangsprøve-holdene: Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår eller omvendt.

10. Klasse-prøve-holdene:

Faget er helårligt og har 2 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve og 10. Klasse- prøven

Praktisk Arbejde og Køkkenarbejde

Formål:

- at give eleverne medansvar for køkken rengørings- og vedligeholdelsesstandard, der udmønter sig i hyggelige omgivelser og sunde kostrigtige måltider.
- at give eleverne respekt for andres arbejde
- at give eleverne en fornemmelse for ligestilling
- at give eleverne praktisk undervisning og håndlag i almen husførelse ude og inde

Indhold:

Den ugentlige rengøring og vedligeholdelse på bl.a. gange, baderum/toiletter, skolestuer, spisesal, dagligstue, værksteder, have m.m.

Organisation af praktisk arbejde:

Hele elevholdet har samlet 1 ugentlig lektion med 4 lærere og 2 pedeller, som hver har deres område. Eleverne har samme praktiske funktion 3 uger efter hinanden, hvorefter der skiftes til en ny.

Indhold køkkenarbejde:

Der skal tilberedes 6 serveringer om dag. Det drejer sig om de 3 hovedmåltider samt en formiddags-, eftermiddags- og aftensservering.

Organisation af køkkenarbejde:

Alle skolens elever skal i køkkenet i én uge i løbet af deres skoleår. De er 4 elever sammen i én uge. Her undervises de af køkkenlereden og de øvrige ansatte i alt det med køkkenet forbundne arbejde. I løbet af ugen undervises de i alle områder af køkkenarbejdet lige fra afpudsning af mørbrad til opvask og rengøring.

Løb

Alle elever skal en gang om ugen ud at løbe. Der løbes hovedsageligt på vejene omkring skolen. Indimellem vil der være konditester i skolens gymnastiksal. I løbet af tilbydes eleverne at deltage i forskellige former for motionsløb.

Vi mener at skolen er forpligtiget til at danne de unge mennesker til en sund livsstil. Al forskning bifalder en styrkelse af de unge menneskers konditionelle tilstand. Det er

påvist, at øget motion forlænger livet, styrker indlæringen og forhindrer en lang række livsstilssygdomme.

Hele elevholdet løber på forskellige niveauer sammen 4-6 lærere.

Fællessang

En gang om ugen synger hele elevflokket sammen med 2 lærere.

Det er vigtigt for vores skoleform at viderebringe den danske sangskat til vores unge mennesker. Derudover stifter eleverne bekendtskab med sange på andet sprog end dansk.

Fællessangen er med til at styrke de unge menneskers fællesskab, og undervisningen danner også baggrund for optrædener ved musical, julemøder og andre større arrangementer på skolen.

Samfundsfag

[9. skoleår]

Formål:

- at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv
- at eleverne udvikler lyst og evne til aktiv medleven i et demokratisk samfund
- at eleverne udvikler historie - og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage og vurdere samfundsforhold og konflikter
- at eleverne udvikler færdigheder i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter
- at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen
- at den enkelte elev udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver
- at den enkelte elev erhverver viden om samfundet og dets historiske forudsætninger

Indhold:

Undervisningen omfatter emner, som er vedkommende, meningsfulde og perspektiverende for eleverne. De omhandler mennesket i alle facetter af livet, dvs menneskets forhold til stat, samfund, natur og kultur.

Fagindholdet dækker nutiden og de aspekter af fortiden, der har relation til og betydning for nutiden.

Dertil dækker det det lokale, nationale, regionale og globale geo- grafiske område.

Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne i deres 9. skoleår.

Det samlæses med faget Historie, er helårligt og har 3 ugentlige lektioner.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve.

Geografi

[9. skoleår]

Formål:

- at eleverne får en viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande
- at eleverne får en viden om og forståelse af samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og bygger desuden på geografiske kilder.

Gennem undervisningen tilstræbes det at elevernes forståelse af fremmede kulturer fremmes og at de får mulighed for at udvikle engagement, stillingtagen og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden samt konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Undervisningen tilrettelægges ud fra følgende 4 hovedområder:

- Globale mønstre
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

Organisation:

Geografi er obligatorisk for eleverne på 9. årgang og tilbydes kun disse. Faget er helårligt med en lektion om ugen. Faget læses i dobbeltlektioner én gang på 14 dage.

Undervisningen kan afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøvofag det pågældende år.

Biologi

[9. skoleår]

Formål:

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i biologiske forhold
- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af
- at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi med særlig vægt på sammenhænge
- at eleverne engagerer sig i naturfaglige spørgsmål med en baggrund, der sætter dem i stand til at tage kritisk stilling og handle ansvarligt

Indhold:

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Arbejds måder og tankegange

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og har 1 lektion om ugen.

Undervisningen kan afsluttes med en skriftlig prøve, hvis det fra Undervisningsministeriets side udtrækkes som prøvofag det pågældende år.

Fysik / Kemi

[9. skoleår]

Formål:

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold
- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af
- at eleverne tilegner sig viden om den omgivende natur
- at eleverne engagerer sig i naturfaglige spørgsmål med en baggrund, der sætter dem i stand til at tage kritisk stilling og handle ansvarligt

Indhold:

Færdighedsområder til Folkeskolens Afgangsprøve:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Varme/kulde og tilstandsformer
- Syre, base og salte

Liv og miljø:

- El-produktion og el-distribution
- Atomkraft og radioaktivitet

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomet og det periodiske system

Teknologi:

- Magnetisme
- Elektromagnetisme

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

Organisation:

Faget er obligatorisk for eleverne på 9. årgang. Det er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Faget afsluttes med Folkeskolens Afgangsprøve

Liniefag:

Formål fælles for Liniefagene:

- at eleverne oplever et intenst forløb omkring et selvvalgt interessefag på grundlag af de forholdsvis mange lektioner om ugen
- at give eleverne positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere eleverne til fritidsinteresser efter kursets afslutning
- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og hånddelag

Kunst & Design

Indhold:

Målet er at eleverne kommer i en personligt skabende billedproces, hvor de lærer at bruge og forstå billedsproget som et udtryks- og meddelelsesmiddel inden for områder, så som tegning, maleri, collage, skulptur og grafik.

Inden for hvert område vil eleverne stifte bekendtskab med for- skellige redskaber, materialer og teknikker samt de muligheder der er forbundet hermed.

Den erhvervede indsigt gennem egen billedskabende virksomhed skal give eleverne en større fortrolighed med kunstens billedformer samt en forståelse for betydningen heraf i egen og fremmed kultur. På linjen vil eleverne også få indblik i og mulighed for at arbejde med mange forskellige sider af håndarbejdsfaget.

Emner, der indgår i perioden, vil være patchwork, silkemaling, batikfarvning, stofbilleder, farver, farvelære, maling og tryk på stof, beklædningssyning herunder måltagning, konstruktion og anvendelse af papirmønstre, brug af symaskinen, mode og genbrug.

Gennem hele forløbet har eleverne selv indflydelse og medbestemmelse på, hvilke emner de ønsker at arbejde med.

I det hele taget arbejdes der på,

- at eleverne oplever glæden ved at fremstille
- at der stilles krav til kvalitet
- og at de kan bruge deres færdigheder i fremtiden

Natur

Indhold:

Naturlinjen foregår mest udenfor og handler om at få nogle gode oplevelser i naturen - og at fornemme naturens forskellige sider gennem årstidernes skiften. Undervisningen er bygget op omkring ture og andet ophold i naturen. Transportmidlet er først og fremmest cyklen.

Eksempler på aktiviteter er vandring, orienteringsløb, mountain-biking, kano- og kajaksejls, telttur, snitning, primitiv madlavning, klatring - samt overnatning i det fri.

Der fås tillige indblik i forskellige menneskers arbejde med og i naturen.

Sport

Indhold:

På Sportslinjen tilstræbes høj, fysisk aktivitet og at eleverne har det sjovt gennem mange forskellige idrætsaktiviteter - f.eks. fodbold, volleyball, basketball, løb,

orienteringsløb, badminton, mountainbiking, redskabsgymnastik og musik & bevægelse.

Endvidere bliver eleverne præsenteret for aktiviteter som boldbasis og lege, der går på tværs af de almindelige idrætsgrene.

Det tilstræbes at afprøve mange forskellige idrætter - mere end i at specialisere sig i én eller få.

En del af aktiviteterne foregår udenfor skolens område. Her er transportmidlet først og fremmest cyklen.

Der tages også på besøg i klubber, som kan tilbyde mere specielle idrætsgrene som f.eks. golf, karate og klatring.

Musik

Indhold:

Musiklinjen er for alle elever uanset forkundskaber. Der arbejdes med rytmisk træning, instrumentspil, sang, sammenspil, musikhistorie og teori.

Rytmisk træning: Ved hjælp af lege, øvelser og rytmesammenspil indøves pulsfornemmelse m.v.

Instrumentspil: Alle prøver at spille på forskellige instrumenter, bl.a. keyboard, guitar, bas og trommer. Endvidere er det muligt at komme lidt videre på et eller flere instrumenter.

Sammenspil: Her dannes der et eller flere bands/grupper, som spiller lettere numre. Der synges til de numre, som spilles, og der arbejdes også med sang i mikrofon.

Musikhistorie og musikteori indgår på passende steder som en naturlig del af undervisningen.

Valgfag – boglige

Tysk

Formål:

- at eleverne tilegner sig nye og bevarer allerede indlærte kundskaber og færdigheder, således at de får en større og bredere forståelse af fremmedsproget og sprogets kultur.

Undervisningen skal samtidig give dem indsigt i kultur- og samfundsforskeligheder i tysk-talende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal motivere eleverne til at opnå en sproglig kompetence, der gør dem i stand til at kommunikere både mundtligt og skriftligt på et fremmedsprog med fremmedsprogede, samt bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med tysk fremover.¹⁵

Indhold:

Eleverne skal bruge tysk til mange forskellige formål og skal derfor arbejde med:

- at forstå talt sprog af forskellige typer
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt både i samtaler og i andre mundtlige fremstillinger
- at forstå forskellige typer af billedtekster
- at læse tekster, som giver information og oplevelser
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger

Eleverne skal endvidere arbejde med:

- at udtrykke sig præcist og varieret
- at forstå sprogets funktion og opbygning, herunder regler om udtale og grammatik
- at forstå forskelle og ligheder mellem tysk og dansk

Organisation:

Eleverne fordeles på et antal hold bestemt af det samlede antal af elever - først og fremmest efter deres valg af afgangsprøve- niveau.

Afgangsprøve-holdene:

Faget er helårligt og har 1 dobbelt-lektion om ugen det første halvår og 2 gange 1 dobbelt-lektion om ugen det andet halvår eller omvendt.

10. Klasse-prøve-holdene:

Faget er helårligt og har 2 gange 2 lektioner om ugen hele året.

Der tilbydes Folkeskolens Afgangsprøve og 10. Klasse- prøven.

Fysik/Kemi

[10. skoleår]

Formål:

- at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold
- at eleverne udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer
- at eleverne opnår en større viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af

Indhold:

Færdighedsområder til 10. Klasse-prøven:

Stoffer og fænomener omkring os:

- Svingning, bølger og lyd

Det naturvidenskabelige verdensbillede:

- Atomets opbygning

Liv og miljø:

- Organisk kemi

Teknologi:

- Plastik og atomkraft

Undervisningen veksler mellem teorigennemgang, demonstrationsforsøg, video og elevforsøg.

Organisation:

Faget er helårligt og har 3 lektioner om ugen.

Der tilbydes Folkeskolens 10. Klasse-prøven

Valgfag – øvrige

Formål fælles for Valgfagene:

- at give positive oplevelser gennem det at skabe og fremstille både til anvendelse og som udtryk
- at motivere til forskellige interesser
- at eleverne udvikler deres muligheder for at udtrykke sig kreativt
- at eleverne tilegner sig færdigheder omkring materialer, redskaber og håndlag

Indhold:

Valgfagernes indhold er forskelligt alt efter fagenes muligheder - fra det bevægelsesmæssige og udtryksmæssige til det mere håndværksmæssige. Grænsen mellem formerne er flydende.

Antallet af Valgfag skifter efter det aktuelle halvårsskemas øvrige indhold af fag og antal lektioner.

De anførte og indholdsbeskrevne VALGFAG er eksempler, som nødvendigvis ikke tilbydes i hvert halvårsskema

Marathonklub

På valgfaget marathonklub får eleverne mulighed for at træne en gang mere udover den ugentlige obligatoriske løbeundervisning. De får vejledning i træne frem mod halvmarathon, helmarathon og andre former for langdistanceløb. Eleverne bliver vejledt i hensigtsmæssig træning, kost i forbindelse med intensiv motion og introduktion diverse former for løbeudstyr.

Træningen afsluttes med deltagelse i BT halvmarathon PUMA 24-timers løb.

Foto

Eleverne stifter bekendtskab med flere genre indenfor film og foto. Der bliver arbejdet med fremstilling af videofilm, reklamer, redigering af digitale medier og fremstilling af plakater.

Kunstabilleder

Ud fra sine forudsætninger stifter hver elev bekendtskab med og får et indblik i mulighederne inden for billedkunst, således at de gennem en skabende proces får vækket deres nysgerrighed og lyst til at arbejde videre inden for dette område.

CIS

Med fysikundervisningen som forudsætning arbejdes der med forsøg, som der ikke er tid og ressourcer til i den ugentlige undervisning. Eleverne får mulighed for under vejledning at fordybe sig i forskellige projekter, som munder ude i en afvikling af diverse eksperimenterende forsøg.

Fodbold

Der undervises i to ugentlige dobbeltlektioner, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som fodboldspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, sparketeknik, finter, vendinger, 1.berøringer, målmandsspil og spillesystemer. I løbet af året deltager skolen i diverse turneringer for efterskolehold.

Volleyball

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som volleyspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning.

Basketball

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som basketballspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundspil, spilsystemer og kamptræning.

Badminton

Der undervises i én ugentlig dobbeltlektion, hvor eleverne uanset niveau får hvor eleverne uanset niveau får mulighed for at udvikle sig som badmintonspiller. I løbet af året bliver der arbejdet med opvarmning, grundslag, spilsystemer og kamptræning

Sammenspil, instrumental, og kor

Rytmik: Koordinationstræning og pulsfornemmelse trænes via rotationsøvelser på perkussion.

Instrumentalundervisning: Lettere numre indøves, og via rotationsøvelser kommer alle til at prøve at spille forskellige instrumenter, og samtidigt finde ud af hvile rolle det enkelte instrument bidrager med i musikken.

Sangteknik: Der arbejdes med stemmen som instrument.

Sammenspil: Vi danner en eller flere grupper, som spiller sange efter eget valg. Der arbejdes sideløbende med arrangering af numrene, så de kan spilles af den tilstedeværende besætning.

Sangskrivning: Alle skal i løbet af året bidrage til mindst en selvskrevet sang. Som en hjælp til udarbejdelsen af sangene undervises i de mest typiske akkordsammensætninger. Sangen arrangeres og indspilles i skolens studie.

Musikteori indgår som en uundgåelig og naturlig del af undervisningen.

Træklatring, Natursport, Orientering, Bålmad & Havkajak.

Valgfagene tager udgangspunkt i forskellige måder at bruge naturen, og på den måde præsentere naturens mangfoldighed som bl.a. spisekammer og motionsrum.

Friluftsliv foregår mest udenfor og handler om at få nogle gode oplevelser i naturen, at fornemme naturens forskellige sider gennem årstidernes skiften og at få en større teoretisk og praktisk indsigt i naturens mangfoldighed.

Undervisningen er primært bygget op omkring ture og andet ophold i naturen. Transportmidlet er først og fremmest cyklen.

Eksempler på aktiviteter er vandring, orienterings- og GPS-løb, fugleture, bålmad, klatring, kano, kajak, grøn sløjd, helårsbadning og forskellige overnatningsmåder.

Der er knyttet en række valgfag til Naturlinjen. Her har eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere i dele af de aktiviteter den obligatoriske del indeholder.

Karakterer & Afgangsprøver

Eleverne i 9. skoleår skal til de obligatoriske afgangsprøver og eleverne i 10. skoleår kan gå til Folkeskolens Afgangsprøve og/eller 10. Klasse-prøven i et eller flere af fagene dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk og tysk.

I løbet af skoleåret afvikles der 2 omgange skriftlige terminsprøver i slutningen af december og starten af januar måned - og i dagene før Påskeferien, hvor alle elever deltager.

Eleverne har her mulighed for at afprøve de af Undervisningsministeriet fastsatte tidsrammer og regler. Samtidig er terminsprøvenes resultater med til at danne grundlag for de standpunktskarakterer, som eleverne får i forbindelse med optagelsen på visse af ungdomsuddannelserne.

Ved afslutningen af året gives der standpunktskarakterer til de elever, der vælger at gå til afgangsprøverne.

Skolebevis, Udtalelse og Prøvebevis

Alle elever får ved kursets afslutning et EFTERSKOLEBEVIS påført antallet af kursusuger og en opgørelse af fag og timetal for den enkelte.

Alle elever får desuden en UDTALELSE, hvor der er gjort rede for elevens holdning til skolearbejdet, arbejdsindsatsen, indstillingen til samarbejdet, forholdet til kammerater og lærere - og med en generel personlig anbefaling som afslutning. Denne udtalelse færdiggøres af lærerne i fællesskab efter oplæg fra elevens Klublærer på baggrund af notater fra alle lærere.

Alle elever får et PRØVEBEVIS påført fag med tilhørende skriftlige og mundtlige standpunktskarakterer og prøvekarakterer vedrørende Folkeskolens Afgangsprøve/10. Klasse-prøven.

Anderledes dage & uger

Skolestartsuken

Formål:

- at give eleverne en langsom indføring i skolens undervisning og hverdag - herunder valg af visse fag og udformningen af den enkelte elevs endelige skema for det første halvår
- at give eleverne smagsprøver på samværsmuligheder og aktiviteter
- at give eleverne oplevelser, der styrker fællesskabet
- at give eleverne udstrakt mulighed for at lære hinanden, lærerne og skolen at kende
- at eleverne bliver trygge ved skolen

Indhold:

Ved ankomsten får eleverne anvist deres værelse - efterfølgende er der Velkomstmøde med kaffebord og taler m.v.

Ugens forløb fra søndag aften til fredag eftermiddag består bevidst af et tæt program med meget lidt fritid mellem de forskellige aktiviteter.

Programmet er en kombination af lege, instruktioner omkring praktiske forhold, introduktioner til skolens muligheder, småprøver med henblik på holdinddelingen, valg af fag, tur med overnatning m.m.

Organisation

Størstedelen af ugen er alle eleverne sammen i forbindelse med de forskellige programpunktets aktiviteter.

Fagtemadage

Formål:

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne lærer at samarbejde og at løfte i flok
- at eleverne får mulighed for at fordybe sig i længere tid med et fag

Indhold:

Elever og lærere forbereder i fællesskab et større underholdningsindslag - og løser dertil en række praktiske opgaver i forbindelse med Elevmøde og Forældremøde.

Organisation:

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges fagtemadagene.

Eleverne vælger sig inden dagene ind på forskellige gruppeopgaver inden for det specifikke fag.

Lærerne er ud fra specialer og kompetencer tilknyttet til de forskellige grupper i forberedelsen, afviklingen og evalueringen.

Liniedage

Formål:

- at Liniefagene i 2. halvår har hver et forløb over en hel dag til deres rådighed

Indhold:

Typisk er der tale om aktiviteter og ekskursioner væk fra skolen - eller om længere forløb på skolen - evt. med gæstelærere.

Eksempler på afviklede Liniedage:

1. Kunst og design er hele dagen på besøg på et smykkeværksted, hvor en gæstelærer underviser. Billedkunstlinjen er på ekskursion til et kunstmuseum.
2. Musiklinjen er i eget studie for at indspille musiknumre.
3. Naturlinjen er på en 2-dages tur med overnatning i telt.
4. Sportslinjen er på tur til en militær øvelsesbane, hvor en stedlig person instruerer.

Organisation:

Liniefagene aftaler og planlægger i god tid dagens program og træffer eventuelle aftaler om besøg i forbindelse med ekskursioner.

Skilejrskole i Sverige**Formål:**

- at elevholdet får en fælles oplevelse
- at eleverne får en større forståelse for de nordiske lande
- at eleverne som en del af turen prøver at klare sig på næsten egen hånd i mindre bofællesskaber
- at eleverne får indblik i en udenlandsrejse med alt hvad dette indebærer omkring turforberedelse, beboelse, mad, fritid, praktisk arbejde m.v.
- at eleverne oplever en anderledes læring gennem de undervisningsmæssige forberedelser til turen - herunder elevernes selvstændige forberedelse af boplanlægningen
- at eleverne bliver udfordret såvel fysisk som psykisk på langrendsture af varierende sværhedsgrad

Indhold:

Eleverne forberedes i Fælles-timer og Fredagstimer med bl.a. lærerforedrag om skiløb og geografiske forhold herunder ekstreme kuldegrader.

Eleverne arbejder desuden i smågrupper omkring boformen og planlægning af madlavning på lejrskolen.

Organisation:

Alle eleverne og mindst 12 ansatte er på tur til Sverige i uge 2. Første halvdel af turen undervises der i langrend - anden halvdel af ugen undervises der i alpint skiløb, hvor der gennemføres fællesture, arrangerede ture under ledelse af lærere i mindre turgrupper - og elevarrangerede ture i små grupper.

Jule-Temadag**Formål:**

- at eleverne prøver anderledes undervisning og samvær, der adskiller sig fra den skemabundne hverdag
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne forbereder det praktiske og indholdsmæssige i forbindelse med værtsskabet omkring årets Julemøde

Indhold:

Elever og lærere forbereder i fællesskab nogle underholdningsindslag til Julemødet - foretager udsmykning af gymnastiksalen - og løser dertil en række praktiske opgaver i forbindelse med værts- skabet.

Organisation:

På baggrund af en plan fra et lærerudvalg tilrettelægges Tema-dagen og Julemødet i detaljer.

Eleverne vælger sig inden dagen ind på forskellige gruppeopgaver i forbindelse med underholdningsindslagene og i forbindelse med visse større praktiske opgaver. Lærerne er tilknyttet de forskellige grupper i forberedelsen og afviklingen af Temadagen og Julemødet.

Projekt opgaven for 9. skoleår**Formål:**

- at eleverne i 2-personers grupper udfører en selvstændig projekt opgave under et fælles overemne, hvor de vælger et delemne med en eller flere problemstillinger
- at eleverne lærer at arbejde undersøgende og systematisk med et tværgående emne
- at eleverne gennem fordybelse i arbejdet lærer at danne sig overblik og indse sammenhænge

- at eleverne lærer at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierende udtryksformer
- at eleverne lærer at fremlægge et stof ved at præsentere deres projekt mundtligt over for elever og lærere

Indhold:

Projekttopgaveforløbets faser:

1. Efter en proces med idémylder og elevforslag bestemmes det endelige overemne.

Efterfølgende præsenteres det endelige overemne for eleverne - evt. ved en inspirationsfremlæggelse.

2. Gruppensammensætning og indkredsning af delemne.

2-personers grupperne får tilknyttet 2 vejledningslærere, som skal godkende gruppens delemne med tilhørende problemstillinger, samt være til disposition for den vejledning gruppen løbende måtte have brug for.

3. Problemformulering og indkredsning af litteratur, materialer, hjælpemidler m.v.

Det sker i god tid inden Projektarbejdsdagene, så grupperne har fornøden lejlighed til at fremskaffe materialer og etablere kontakter uden for skolen.

4. Projektarbejdsdage.

Ved dagens begyndelse mødes grupperne i deres basis-hold for at drøfte projekternes stilling. Den sidste dag skal der afleveres et produkt.

Grupperne fører løbende en Logbog over processen. Denne bog skal ses af vejledningslæreren hver dag og indgår i den samlede vurdering.

5. Fremlæggelser af projekt opgaven

Hver gruppe skal mundtligt fremlægge deres produkt (skriftlige rapporter, plancher, lydbånd, video, skuespil m.m.) over for nogle andre grupper og vejledningslærerne. Fremlæggelsen skal vare mellem 15 og 30 min. efter gruppernes valg - efterfulgt af 10 min. til spørgsmål m.v.

6. Den skriftlige vurdering og alm. evaluering

Vejledningslærerne udfærdiger en skriftlig helhedsvurdering til den enkelte elev på baggrund af selve processen, produktet og fremlæggelsen. Der gives karakter, hvis eleven ønsker det.

Organisation:

Eleverne er samlet på 1 basis-hold med 1 vejledningslærer i et stamlokale. Vejledningslæreren er på bestemte tidspunkter til rådighed hver projektdag.

Projekt opgaven udarbejdes på fire sammenhængende hverdage samt en femte, hvor det færdige projekt fremlægges.

Obligatorisk Selvalgt Opgave for 9. og 10. skoleår

Formål:

- at eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og de aktiviteter i form af bl.a. erhvervspraktik eller andet, der er indeholdt i denne plan
- at eleverne udarbejder et konkret produkt inden for de rammer, skolen giver mulighed for
- at eleverne lærer at arbejde undersøgende og systematisk
- at eleverne gennem fordybelse i arbejdet lærer at danne sig overblik og indse sammenhænge
- at eleverne lærer at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierede udtryksformer
- at elever lærer at fremlægge et stof ved at præsentere deres opgave og produkt mundtlig over for elever og lærer

Indhold:

Opgaveforløbets faser:

1. Valg af opgavens emne.

Med udgangspunkt i sin uddannelsesplan foretager eleven et begrundet valg af emne for opgaven. Emnet kan være såvel faglig som tværfaglig.

2. Formulering af opgavens indhold.

Efter et skriftlig læreroplæg formulerer eleven i detaljer opgavens indhold. Oplægget indeholder bl.a. følgende: Hvordan kommer jeg igang med uddannelsen? - Hvor kan jeg få denne uddannelse - eller job? - Beskriv uddannelsesvejene, uddannelsen og uddannelsesstedet - Hvilke ønsker, forventninger og krav har du til dit kommende uddannelsessted/arbejdsplads? - Arbejds miljø –

Den historiske udvikling i jobbet - Fremtidens muligheder.

Efter formuleringen af opgavens indhold er der en periode inden selve opgavedagene, hvor den enkelte elev har god mulighed for at samle viden på mange forskellige måder.

3. Opgavedagene.

Eleverne arbejder selvstændigt fra mandag morgen til torsdag middag, hvor der skal afleveres et produkt, der har direkte sammenhæng med det valgte emne. Produktet skal belyse emnet, vise elevens stærke sider og være relevant i forhold til fremlæggelsen. Opgaven og fremlæggelsen skal inddrage elementer fra virkeligheden. Eleverne kan løbende søge vejledning hos en bestemt lærer, der er til rådighed på bestemte tidspunkter hver dag.

4. Fremlæggelsen.

Hver elev har 20 min. til rådighed for en mundtlig fremlæggelse af opgaven over for en gruppe elever og vejledningslæreren. I forbindelse med fremlæggelsen vil vejledningslæreren og eleverne kunne stille uddybende spørgsmål.

5. Bedømmelsen af opgaven.

Vejledningslæreren bedømmer opgaven med en skriftlig helhedsvurdering på baggrund af det valgte emne og dets indhold, de valgte arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, valget og brugen af kilder og materialer, sammenhængen mellem indhold og produkt - og selve fremlæggelsen. Der gives karakter, hvis eleven ønsker det.

Den skriftlige vurdering udleveres og forklares for den enkelte elev ca. 2 uger efter opgavens slutning.

Organisation:

Eleverne fordeles på 5 hold med hver deres vejledningslærer. Vejledningslæreren følger den enkelte elev i hele processen fra emnet for opgaven er valgt.

Opgaven udarbejdes på 3½ sammenhængende dag - efterfulgt af en ½ dag til elevernes individuelle forberedelse af deres fremlæggelser - afsluttet med 1 dag til fremlæggelser på de 5 hold

Musicaluge

Formål:

- at eleverne lærer at samarbejde om en større fælles opgave i et sammenhængende forløb
- at eleverne får en fælles oplevelse
- at eleverne prøver sig selv af på nye områder
- at eleverne i fællesskab optræder over for andre

Indhold:

Med lang tids forberedelse blandt lærerne øves og opsættes et teaterstykke - typisk en musical - på en uge.

Forestillingen vises for tidligere og kommende elever samt for forældre og familie i forbindelse med et aftensarrangement.

Organisation:

Eleverne vælger sig inden ugens start ind på forskellige områder så som skuespil, musik, sang, kostumer, sceneteknik m.v.

De forskellige områder mødes inden ugens start for at forberede sig på arbejdet og dets omfang.

Skriftlige prøver

De elever, der vælger det, deltager i den skriftlige del af Folkeskolens afsluttende prøver. Prøvernes afvikling indpasses mest muligt i det almindelige ugeskema.

Mundtlige prøver & sideløbende aktiviteter

Afviklingen af den mundtlige del af Folkeskolens afsluttende prøver sker på en række dage efter hinanden. Det normale ugeskema er fra og med starten af de mundtlige prøver ophørt.

Sideløbende med afviklingen af de mundtlige prøver er der alternerende aktiviteter om formiddagene for de af eleverne, der ikke er til prøve den pågældende dag. Dette foregår som enten prøveforberedelse for den enkelte elev på egen hånd eller som arrangerede ture væk fra skolen for de elever, der ikke har flere prøver at forberede sig til.

Næsten hver dag er der for alle en Fællestime sidst på eftermiddagen for at fastholde sammenhængen på elevholdet i en ellers ret så splittet tid.

Skoleårets allersidste uge

Efter afviklingen af de mundtlige prøver er der den sidste uge af skoleåret et program med skolerengøring, planlægning af afslutningsfest, revy, musik, praktiske vedligeholdelsesopgaver ude og inde, naturtur, bogaflevering, Fællestimer - og rengøring af egne værelser samt pakning af den personlige bagage.

Til selve skoleårets afslutning inviteres forældrene.

Andre pædagogiske forhold

Uddannelsesvejledning

Formål:

- at give eleverne rådgivning og vejledning i deres forberedelse på og til deres valg af ungdomsuddannelse og erhverv
- at organisere Erhvervspraktikken
- at administrere valgproceduren i.f.m. elevernes valg efter kursets afslutning

Indhold:

Uddannelsesvejlederen introducerer Erhvervspraktikken i et brev til eleverne inden sommerferien forud for skoleårets start og udbygger denne introduktion umiddelbart efter skolestart.

Det er bevidst overladt til eleverne selv at kontakte mulige praktiksteder skriftligt sammen med en introduktionsskrivelse fra skolen. Eleverne skal på en blanket fra skolen efterfølgende have en bekræftelse fra praktikstedet.

Uddannelsesvejlederen råder over et kartotek med tidligere praktiksteder påført oplysninger fra besøgende lærere om stedets anvendelighed.

Uddannelsesvejlederen tilsender praktikstederne et brev i ugen op til praktikperioden bl.a. for at minde dem om aftalen.

I november/december og igen i januar/februar gennemføres individuelle 'fremtidssamtaler' med eleverne for at fornemme deres ønsker og valg for tiden efter kursets afslutning - og samtidig for at fremskaffe relevant materiale til dem.

I februar introduceres skemaet til den samordnede tilmelding vedr. ungdomsuddannelserne og Uddannelsesplanerne. Der indhentes nødvendige standpunktskarakterer fra faglærerne. Efterfølgende indsamles skemaerne fra eleverne og videresendes til de anførte uddannelsessteder.

Elevernes optagelse på uddannelsesstederne registreres og sendes til Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevernes område efter kursets afslutning.

Brobygning/erhvervspraktik

I november måned afholdes brobygning og erhvervspraktik. 10. klasserne skal ud i to ugers brobygning på to forskellige ungdomsuddannelser. 9. klasserne har i samme periode mulighed for at vælge én uges brobygning/praktik. I den anden uge har 9. klasserne et undervisningsforløb på skolen.

Elevsamtaler

Der afvikles Elevsamtaler i september og i januar måned. Inden dagen for disse Elevsamtaler udfylder eleverne enkeltvis et skema, hvor de skal gøre rede for deres opfattelse af, hvordan de synes det går dem i forhold til skolen, undervisningen, kammeraterne og lærerne.²⁴

Til januar-samtaler udfylder faglærerne og eleverne et skema, hvor de vurderer de enkelte elever/sig selv i forhold til fagene. Vurderingen foretages i forhold til selvstændighed i arbejdet, koncentration og fordybelse, interesse, samarbejde, initiativ, punktlighed, krav til egen indsats, forholdet til de andre på holdet og standpunktskarakterer for det faglige standpunkt.

Begge skemaer kopieres og udleveres/sendes både til elever og til deres forældre. Inden Elevsamtalerne har såvel elever som lærere mulighed for at afklare eventuelle misforståelser ud fra de udfyldte skemaer - og forældrene kan ligeledes forberede sig på samtalen.

Elevsamtalerne foregår under ledelse af elevernes Klublærer. Ved samtalerne vil der kunne anføres spørgsmål og kommentarer til brug for de enkelte faglærere - eller der kan henvises til en efterfølgende personlig eller telefonisk drøftelse mellem forældre og/eller elev og faglærer, ligesom de til enhver tid er velkomne til at besøge elever, når disse har fri.

Endvidere samtaler Klublæreren med hver enkelt af sine elever i løbet af november måned for at sikre sig, at eleven trives.

Forældresamarbejde

Skolen holder kontakt til forældrene ved at sende Familiebreve mindst 7 gange i løbet af skoleåret - og derudover opfordres forældrene til at indmelde sig i Skolekredsen. Desuden benyttes skolens hjemmeside løbende til oplysninger om det aktuelle skoleår. Endvidere kan forældrene tilmelde sig en Nyheds-mail-ordning, hvor skolen med korte mellemrum sender nyt fra skoleårets gang.

Forældrene deltager i programmet på skoleårets første dag, hvor der er Velkomstmøde.

I oktober inviteres til forældre/elev/ lærer-samtaler, hvor der på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser - og om hvordan eleverne er faldet til på skolen.

I januar er der en ny omgang forældre/elev/lærer-samtaler, hvor der igen på baggrund af skriftlige elev- og lærerudtalelser kan ske faglige og sociale drøftelser.

I februar holdes der Forældredag, hvor der er et program for hele dagen.

Ved skoleårets afslutning er forældrene også deltagere i afslutningsarrangementet.

I løbet af skoleåret er der en række andre arrangementer på skolen med foredrag, koncerter, Julemøde m.v., hvor alle interesserede er velkomne - og derfor naturligvis også forældrene.

Aftaler og beslutninger om pædagogiske forhold - herunder lærermøder m.v.

Planlægningen af skoleårets praktiske og indholdsmæssige forhold starter på lærermøder i foråret i forbindelse med Kommende Elevers Dag.

Den endelige fordeling af fag m.v. lærerne imellem foretages først og fremmest på baggrund af elevernes valg og ønsker efter Kommende Elevers Dag.

På deciderede lærermøder vedrørende et kommende skoleår aftales fordelingen af de mange forskelligartede opgaver af såvel pædagogisk som praktisk art.

Efter afslutningen af det foregående skoleår afholdes der et dagsmøde, der udover en evaluering af det netop afsluttede skoleår først og fremmest indeholder fremadrettede sager til behandling - herunder nedsættelse af en række udvalg.

Hele ugen op til skoleårets start afholdes der daglige lærermøder, hvor bl.a. de nedsatte udvalg fremlægger deres arbejde omkring det kommende skoleårs forskellige specielle dage og anderledes uger.

Skoleåret igennem afholdes 1 ugentligt skemalagt lærermøde af omkring 1 times varighed - og derudover holdes der lærermøder 1 gang om måneden af 3 timers varighed om eftermiddagen eller aftenen.

Næsgaard Efterskole den 19. september 2013

Anders Bøje Jørgensen
Forstander

Ove Brandt Jensen
Formand

Bilagsindholdsfortegnelse:

- 1) første skoleuge
- 2) Skema for første og andet semester
- 3) Forberedelse af Efterskolernes Dag
- 4) EU-Dag
- 5) Efterskolernes dag
- 6) Fagtemadage oktober og november???
- 7) Gammel Elevdag
- 8) Brobygningsforløb 10. klasse
- 9) 9. klasses projektopgave
- 10) Terminsprøver december
- 11) OSO december
- 12) Skilejrskole
- 13) Musical marts
- 14) Nye Elevers Dag
- 15) Skriftlige prøver maj
- 16) Mundtlige prøver juni
- 17) Afslutningsugen
- 18) Årsplan